

Programación del módulo:

1236 FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

Ciclo:

Técnico en ACTIVIDADES COMERCIALES

Familia:

COMERCIO Y MARKETING

Profesora para el curso 2020/2021:

Bárbara Arias Gómez



IES Valle del Azahar

Índice:

1.- Introducción

2.- Objetivos y Competencias

3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos

4.- Metodología

Planteamiento metodológico y actividades

5.- La evaluación, medios y criterios de calificación

Periodo entre la 3ª evaluación parcial y la evaluación final

6.- Medidas para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

7.- Transversalidad

8.- Materiales y recursos didácticos

9.- Actividades complementarias y extraescolares

1.- Introducción

Situación excepcional por la pandemia de Covid-19

La actual situación de pandemia mundial por Coronavirus conlleva que el sistema educativo debe adaptarse a las medidas de seguridad e higiene y, al mismo tiempo, velar por el acceso universal a la educación intentando darle la normalidad y regularidad necesarias para el desarrollo social, emocional y profesional de los estudiantes.

En este sentido, siguiendo la Circular del 3 de septiembre de la Viceconsejería de Educación y Deporte se establece en nuestro centro educativo para el curso 2020/2021 la “Docencia en modalidad semipresencial con asistencia parcial del grupo en los tramos horarios Presenciales”, sin perjuicio de que se pueda intercalar con la modalidad sincrónica según necesidades del contenido a impartir.

Para llevar a cabo esta medida que busca bajar la ratio de alumnado en clase, se usará la plataforma Moodle del centro para trabajar el módulo de forma online con la mitad del grupo no presente en clase. El Grupo 1 y el Grupo 2 de estudiantes se alternarán diariamente para venir a clase presencial. La edad media del alumnado y su familiarización general con el uso de las nuevas tecnologías, son una buena base para este tipo de modalidad fundamentado por sistema de aprendizaje autónomo combinado con el aprendizaje colaborativo alumno-profesor y compartido con el resto del alumnado.

Esta programación tendrá en cuenta todas las medidas y directrices contempladas en el Plan Covid del centro, adaptando cada apartado para cumplir el doble objetivo educativo y de seguridad sanitaria. Además, se vuelve más presente el concepto de “programación viva” porque deberá ser actualizada cuando sea necesario por la situación y las últimas instrucciones ministeriales educativas.

Tanto es así, que se debe instaurar un carácter flexible en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo que contempla esta programación debido a la situación de incertidumbre general.

Alumnado

Los alumnos de nuestros ciclos proceden de la población donde nos ubicamos, y de sus

zonas de referencia (Cártama Pueblo, Santa Rosalía- Maqueda, Campanillas) y de otros próximos (Alhaurín de la Torre, Alhaurín el Grande), donde no se imparte estos ciclos.

Los alumnos de nuestro Centro presentan las siguientes características:

Rendimiento académico aceptable en general. El tiempo que dedican al estudio y las tareas es muy irregular y marca serias diferencias en el rendimiento. La actitud hacia el aprendizaje es muy diversa y está marcada por el hábito que trae el alumno hacia el estudio y la valoración que se hace de éste en su entorno.

La implicación de la familia es un claro indicativo. Contamos con un entorno familiar muy variado. En un alto porcentaje, cuando hay buenos resultados, tenemos detrás una familia que se implica en el seguimiento de los estudios, o que refuerza de modo suficiente el esfuerzo, el estudio o la realización de las tareas, con la repercusión positiva que esto conlleva en el rendimiento académico de sus hijos.

La valoración global de la convivencia es positiva. Teniendo en cuenta el tamaño del centro y la diversidad de edades y perfiles de alumnado, cuando ocurren incidentes que alteran el normal funcionamiento del Centro, suele darse una respuesta inmediata para su corrección. Los resultados académicos están muy ligados a la convivencia.

En los ciclos formativos estamos obteniendo, por regla general, unos resultados satisfactorios respecto a la titulación y referente a la inserción laboral de nuestro alumnado, aumentados desde el inicio de los proyectos duales.

Contexto social

En la actualidad, Estación de Cártama es el mayor núcleo poblacional del Municipio, con 10.958 habitantes (5.425 hombres y 5.533 mujeres) de un total de 24.592 personas (12.497 y 12.095 respectivamente). Con respecto a las comunicaciones, está a quince kilómetros de la capital de la provincia, Málaga, por lo que las comunicaciones con la misma son buenas, teniéndose acceso a la A-357. En diez minutos se puede acceder no solo a la misma Málaga, sino también al Parque Tecnológico de Andalucía, a la Universidad de Málaga, centros hospitalarios, aeropuerto y AVE, estando el núcleo de Estación de Cártama comunicado con la Estación María Zambrano a través de los FF.CC. de cercanías. Esto ha implicado que el

municipio, como se verá a continuación, haya tenido un gran crecimiento habiéndose convertido en una "ciudad dormitorio" con respecto a la capital.

Desde el **punto de vista sociológico**, se trata de una zona que, a pesar de estar bien comunicada con la capital y la costa, suele desarrollar sus actividades sociales y de ocio en la misma localidad o en pueblos vecinos, y que perpetúa tradiciones bastante arraigadas. Por lo general, el desplazamiento a Málaga capital viene determinado por necesidades específicas, tales como asuntos administrativos, consultas o ingresos hospitalarios y visitas a grandes centros comerciales, aunque la atención sanitaria primaria está garantizada en el propio municipio y éste posee una variada oferta comercial y de servicios profesionales.

En cuanto a **la composición de la población activa**, empezaremos destacando que se han acortado considerablemente las diferencias entre las tasas de ocupación entre hombre y mujeres siendo 86,31% y 81,77% respectivamente. Sin embargo, según datos del 2015 la población parada de Cártama es de 3.079 (15,98%), siendo el paro masculino del 43,49% y el femenino del 56,51% por lo que, se mantiene las diferencias entre sexos referente a este indicador. El **sector económico predominante es el terciario**, que abarca actualmente al 40.2% de la población activa y que ha registrado un aumento. En este sector destacan las **actividades de comercio (45,97%)**, transporte y almacenamiento (12,64%) y hostelería (14,37%).

Podemos concluir que no se trata de la típica zona rural deprimida, con escasas perspectivas de futuro, sino, más bien al contrario, de un área dinámica, con inmensas posibilidades, pero también con notables deficiencias que, en parte, pueden ser corregidas con un mayor esfuerzo en el terreno de la formación de capital humano, y ahí es donde, en la medida de nuestras posibilidades, como centro de enseñanza, tenemos una misión que cumplir.

Desde el punto de vista educativo y cultural, el contexto en el que se inserta el I.E.S. "Valle del Azahar" puede calificarse de un nivel poco elevado. Cabe destacar que la formación académica de los padres y madres de nuestros alumnos y alumnas es mayoritariamente de grado elemental o primario. Raramente poseen titulación superior o desempeñan

profesiones liberales, aunque últimamente, debido al incremento de la población procedente de la capital, se ha elevado algo el nivel de formación de las familias.

Resulta destacable que casi la mitad de la población (48,9%) ni siquiera tenga los estudios que hoy se consideran básicos y obligatorios (la antigua EGB o la actual ESO), y que sólo el 7,01% tenga estudios universitarios de uno u otro tipo. Otro dato alarmante es el índice de analfabetismo (2,81%). Como **infraestructura educativa y cultural**, el municipio cuenta con varios centros de enseñanza primaria y secundaria (en Cártama y Cártama Estación), un centro de educación de adultos y dos bibliotecas públicas locales.

NORMATIVA:

- Ley 5/2002. LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley 2/ 2006. LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, LOE.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 1538/2006, Ordenación de FP (Derogada, pero con algunos apartados vigentes durante el presente curso).
- DECRETO 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte
- LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía.
- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Real Decreto 39/1997, de 17 de enero por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.
- Real Decreto 1688/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Actividades Comerciales y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- Corrección de errores del REAL DECRETO 1688/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Actividades Comerciales y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE 12-03- 2012).

- Orden de 28 de julio de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Actividades Comerciales.
- Orden de 16 de abril de 2020, por la que se convocan proyectos de Formación Profesional Dual para el curso académico 2020/2021.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- Instrucciones 7/2020 de 8 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación educativa, sobre la organización y funcionamiento de la enseñanza bilingüe para el curso 2020/2021.
- Instrucciones 10/2020, de 15 de junio, de la Dirección general de ordenación y evaluación educativa relativa a las medidas educativas a adoptar en el inicio del curso 2020/2021 en los centros docentes andaluces que imparten Enseñanzas de Régimen General.
- Circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativa para el curso escolar 2020/2021.

2.- Objetivos y Competencias

De conformidad con lo establecido en el artículo 9 del Real Decreto 1688/2011, de 18 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Actividades Comerciales y se fijan sus enseñanzas mínimas, los objetivos generales de las enseñanzas correspondientes al mismo conseguidos con el presente módulo, son:

- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto, y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo, para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- t) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose a los contenidos que se van a transmitir, a su finalidad y a las características de los receptores, para asegurar la eficacia del proceso.
- u) Analizar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, relacionándolos con las causas que los producen, a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el medio ambiente.
- v) Analizar y aplicar las técnicas necesarias para dar respuesta a la accesibilidad universal y al «diseño para todos».
- w) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia.
- x) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.
- y) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

COMPETENCIA GENERAL

La competencia general de este título consiste en desarrollar actividades de distribución y comercialización de bienes y/o servicios, y en gestionar un pequeño establecimiento comercial, aplicando las normas de calidad y seguridad establecidas, y respetando la legislación vigente.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación

• Competencias profesionales:

- p) Aplicar los protocolos y las medidas preventivas de riesgos laborales y protección ambiental durante el proceso productivo, para evitar daños en las personas y en el entorno laboral y ambiental.
- q) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.
- r) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.
- s) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

• Competencias personales

- m) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.
- n) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado, cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- ñ) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

Competencias sociales

- o) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

3.- Resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos
1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.	<p>Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ha identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional del técnico. Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título. Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el técnico. Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo. Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título. Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones. 	<p>Búsqueda activa de empleo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del técnico o técnico superior correspondiente. Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional. Identificación de itinerarios formativos relacionados con el técnico en mecanizado. Definición y análisis del sector profesional del título correspondiente. Proceso de búsqueda de

		<p>empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. ▪ Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo. ▪ El proceso de toma de decisiones.
--	--	--

<i>Resultados de aprendizaje</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>
2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han valorado las ventajas del trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del técnico. ▪ Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo. ▪ Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces. ▪ Se han valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo. ▪ Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones. ▪ Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes. ▪ Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto. 	Gestión del conflicto y equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo en equipo para la eficacia de la organización. ▪ Equipos en la industria del mecanizado según las funciones que desempeñan. ▪ La participación en el equipo de trabajo. ▪ Conflicto: características, fuentes y etapas. ▪ Método para la resolución o supresión del conflicto.

<i>Resultados de aprendizaje</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>
3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo. ▪ Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores. ▪ Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. ▪ Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinado colectivos. ▪ Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar. ▪ Se han identificado las causas y efectos de la modificación suspensión y extinción de la relación laboral. ▪ Se han analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran. ▪ Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos. ▪ Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título correspondiente. ▪ Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo. 	Contrato de trabajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Derecho del trabajo. ▪ Análisis de la relación laboral individual. ▪ Modalidades de contrato de trabajo y medidas de fomento de la contratación. ▪ Derechos y deberes derivados de la relación laboral. ▪ Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo. ▪ Representación de los trabajadores. ▪ Análisis de un convenio colectivo aplicable al ámbito profesional correspondiente. ▪ Beneficios para los trabajadores en las nuevas organizaciones: flexibilidad, beneficios sociales entre otros.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos
4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. ▪ Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social. ▪ Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social. ▪ Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social. ▪ Se han identificado en un supuesto las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario. ▪ Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos. ▪ Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos. ▪ Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico. 	Seguridad Social, empleo y desempleo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura del Sistema de la Seguridad Social. ▪ Determinación de las principales obligaciones de empresarios y trabajadores en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización. ▪ Situaciones protegibles en la protección por desempleo.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos
5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa. ▪ Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador. ▪ Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos. ▪ Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo. ▪ Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional correspondiente. ▪ Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional correspondiente. 	Evaluación de riesgos profesionales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la relación entre trabajo y salud. ▪ Análisis de factores de riesgo. ▪ La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva. ▪ Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad. ▪ Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales. ▪ Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psico- sociales. ▪ Riesgos específicos en la industria del mecanizado. ▪ Determinación de los posibles daños a la salud del trabajador que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectad

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos
6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. ▪ Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales. ▪ Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos. ▪ Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales. ▪ Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa, que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia. ▪ Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional correspondiente. ▪ Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación en una pequeña y mediana empresa (PYME). 	Planificación de la prevención de riesgos en las empresas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. ▪ Gestión de la prevención en la empresa. ▪ Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales. ▪ Planificación de la prevención en la empresa. ▪ Planes de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo. ▪ Elaboración de un plan de emergencia en una “Pyme”.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación	Contenidos
7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar las consecuencias en caso de que sean inevitables. ▪ Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad. ▪ Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia. ▪ Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad. ▪ Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín. ▪ Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención. 	<p>Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Determinación de las medidas de prevención y protección individual y colectiva. ▪ Protocolo de actuación ante una situación de emergencia. ▪ Primeros auxilios.

Temporalización de Resultados de Aprendizaje

RESULTADO DE APRENDIZAJE	1TR	2TR	3TR
RA: 1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida		X	
RA: 2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.		X	
RA: 3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.		X	X
RA: 4 Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.			X
RA: 5 Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	X		
RA: 6 Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.	X		
RA: 7 Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral correspondiente.	X		

5.- Metodología.

Orientaciones pedagógicas:

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumnado pueda insertarse laboralmente y desarrollar su carrera profesional en el sector.

Para alcanzar los objetivos y competencias se desarrollan las siguientes unidades:

UNIDAD	Nº HORAS	TRIMESTRE	Ras y Ces
<i>UT1. El derecho del trabajo.</i>	3	2	RA3
<i>UT2. El contrato de trabajo y sus modalidades.</i>	4	2	R A3
<i>UT3. La jornada y su retribución. El recibo de salarios.</i>	9	2	RA3
<i>UT4. Modificación, suspensión y extinción de la relación laboral</i>	5	3	RA3
<i>UT5.El sistema de Seguridad Social</i>	9	3	RA4
<i>UT6. Participación de los trabajadores en la empresa</i>	4	3	RA3
<i>UT7.Búsqueda Activa de Empleo. Selección de personal</i>	9	2	RA1
<i>UT8. La organización del trabajo y los entornos emergentes</i>	5	2	RA1
<i>UT9. Los equipos de trabajo y los conflictos en la empresa</i>	8	2	RA2
<i>UT10.La salud laboral</i>	18	1	RA5 RA6 RA7
<i>UT11. La gestión de la prevención en la empresa</i>	8	1	RA6
<i>UT12.Los riesgos laborales, ambientales, de seguridad, ergonómicos y psicosociales</i>	6	1	RA5 RA7
<i>UT13. Medidas de actuación en situaciones de emergencia</i>	8	1	RA6 RA7

Los principios básicos de la metodología seguida en este módulo serán:

- Promover **la adquisición de aprendizajes significativos**, teniendo en cuenta el entorno más inmediato del alumno, y transmitiendo nuevos conocimientos teniendo en cuenta los conocimientos previos
- Promover **la autonomía en el aprendizaje**. Se busca “enseñarles a aprender”
- Utilizar una **metodología participativa** (por parte del alumno), activa (por parte de los alumnos y de la profesora), y motivadora (por parte de la profesora)
- Favorecer el **desarrollo integral** del alumno. Debe favorecer el desarrollo intelectual, profesional, personal y social, así como la adquisición de competencias clave.

Planteamiento metodológico y actividades.

- Como se ha expuesto anteriormente la programación se ha organizado en 13 unidades de trabajo. La duración de cada una de ellas será flexible y estará en función del grado de complejidad de los contenidos y del ritmo de aprendizaje del grupo.
- La temporalización de las actividades programadas en cada unidad de trabajo variará en función del tipo de actividad, agrupamiento de los alumnos y alumnas y de los recursos utilizados teniendo en cuenta que será necesario adaptar la actividad al tiempo disponible, como es el caso de alguna actividad especial; y en las salidas fuera del centro, actividad que habrá que programar con tiempo.
- La estructura que, en general se va a proporcionar a cada unidad de trabajo es la siguiente:
 - . **Orientaciones al alumnado.** Se muestran los aspectos más importantes que vamos a ver a lo largo de la unidad como es la tabla de contenidos, la planificación, los consejos y recomendaciones de la profesora.
 - . **Mapa conceptual.** El objetivo del mapa conceptual es que, de forma visual, podamos hacernos una idea de los conceptos más importantes que se desarrollan a lo largo de la unidad y de cómo se relacionan entre sí.
 - . **Contenidos de la unidad.** Mediante apuntes. Se explican presencialmente. En ocasiones de forma sincrónica.
 - . **Ejercicios de asimilación de contenidos.** Se explican presencialmente. En ocasiones de forma sincrónica.

Autoevaluación. Preguntas tipo test online mediante plataforma Moodle. También con esquemas de mapas conceptuales sin completar para que sean completado por el alumnado.

. **Artículo de prensa y videoteca profesional.** Se proporciona un artículo de actualidad sobre el que se plantean actividades sobre los contenidos tratados en la unidad, así como un vídeo sobre el que se plantean cuestiones para responder tras su visionado. Ambas actividades son no presenciales. Todo ello en entorno Moodle, al igual que su entrega.

. **Prueba tipo test.** En entorno Moodle, pero presencial para ambos grupos. Cada día un grupo siempre dentro de la misma semana para evitar agravios.

En cada unidad el orden metodológico general a seguir será el que se detalla a continuación, bajo la modalidad **semipresencial**:

- 1. **Introducción** al tema en clase sobre los conceptos, la estructura y procedimientos fundamentales de la unidad de trabajo. Se hará de forma **telemática** en Moodle con flipped classroom y presentaciones interactivas.
- 2. **Exploración inicial** para determinar qué grado de conocimiento tienen sobre lo que se tratará en la nueva unidad, verificando los conocimientos que ya poseen de forma **telemática** a través de debates en Foros de Moodle y encuestas sencillas.
- 3. **Desarrollo de los contenidos.** Es deseable que los contenidos sean fáciles de seguir por el alumnado, que estén fuertemente estructurados y escritos con un lenguaje sencillo pero preciso. Las palabras y conceptos clave de la unidad de trabajo deben señalarse, explicarse y definirse. Al terminar la explicación de cada epígrafe, o aspecto destacado de la unidad, se potencia la asimilación de conocimientos mediante la realización de ejercicios y actividades prácticas. La explicación de la profesora se realizará de forma **presencial** tanto al Grupo 1 como al Grupo 2. Se podrá reforzar con contenidos alternativos en Moodle para su mejor comprensión.
- 4. Realización de **casos prácticos, simulaciones y actividades** sobre los temas objeto de estudio, lo más cercanos a la realidad, con un grado creciente de dificultad. Se realizarán tareas tanto en clase como en casa y se subirán a la plataforma Moodle.
- 5. Actividades de **síntesis y repaso**. Se proporciona un Glosario de términos nuevos de la unidad y se realizará una actividad que aglutine contenidos trabajados.
- de resultados en público. Tanto presencial como de forma telemática.

- **6. Recuperación, refuerzo y ampliación.** Todos estos procesos se realizarán de forma telemática con la tarea adecuada en la plataforma Moodle.
- Cuando la unidad lo requiera por la dificultad de los contenidos o la necesidad de la interacción con el grupo entero se realizará una clase sincrónica para los dos grupos, a través de una videoconferencia de Google Meet.

Métodos didácticos.

Son tres los métodos previstos para el desarrollo de las clases de este módulo

1. El expositivo-dialogal, usado preferentemente en la exposición de contenidos.
2. El demostrativo, usado en la resolución de supuestos prácticas
3. El activo o de investigación, usado para las actividades fuera de aula, preferentemente aquellas que deben entregarse en la plataforma Moodle.

Actividades de enseñanza.

Para que se produzca la acción educativa no basta con que los alumnos/as realicen una serie de actividades, mi actividad de enseñanza en el aula serán las siguientes:

- Planteamiento: planteo una situación-problema, una tarea, para que los alumnos busquen la información necesaria y lleguen a alguna conclusión.
- Retroalimentación: señalo al alumnado sus aciertos y errores en la tarea o en el proceso seguido o en la estrategia utiliza e indica cómo subsanar los errores u obtener mejores resultados.
- Asesoramiento y corrección de errores cerrando las dudas planteadas. Para ello, se seguirán las siguientes pautas:

Actividades de Aprendizaje

Iniciales de la unidad y de evaluación de conocimientos previos.

Al inicio de la unidad de trabajo, se presentarán los contenidos de la misma enlazándolos con los que los alumnos ya conocen y se realizará una pequeña presentación.

Desarrollo:

Se alternarán las explicaciones teóricas con los casos prácticos y la realización de actividades que deberán ser resueltas en el aula, resolviendo las dudas que puedan surgir.

Se fomentará la participación activa de los alumnos, tanto en las explicaciones teóricas como en la resolución de casos prácticos y actividades. También se propiciará el diálogo, y el debate con el fin de conseguir un mejor asentamiento de los conceptos, y desarrollar el espíritu crítico de los alumnos.

Se utilizará la plataforma Moodle para que los alumnos desarrollen competencias profesionales y a su vez tengan un carácter integrador (actividades de síntesis o recapitulación).

Las actividades basadas en las TAC (búsquedas en internet y uso del teléfono móvil) se encaminan a la adquisición de la competencia digital como herramienta para conseguir el resto de competencias.

Actividades de apoyo:

Refuerzo y ampliación (R) (AM) Las primeras las voy a utilizar en aquellas unidades en las que se ven prácticas muy extensas y complicadas, intentado descomponer todos los pasos para llegar a la solución. Se usarán especialmente en los periodos de recuperación. Las segundas se utilizarán para ampliar competencias.

5. La evaluación, medios y criterios de calificación

Dentro del marco legal de la ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Se evaluará cada uno de los siguientes resultados de aprendizaje mediante las evidencias descritas en las siguientes tablas:

RA: 1 Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.			
Criterio de evaluación	Estándar evaluable	Evidencia- Peso	10 %
Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.	Conoce los itinerarios formativos-profesionales y cuáles son las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el título, así como la importancia de la formación permanente y las alternativas de autoempleo en el sector relacionado con el título	Práctica u7-u8 Prueba teórico-Práctica Actividades	4
Se ha identificado los itinerarios formativos-profesionales relacionados con el perfil profesional del técnico.			
Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil del título.			
	Valora la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación para la toma de decisiones.		

Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.			
Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.			
Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral para el técnico.		Prueba teórico-Práctica U7 U8 Actividades	6
Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.			

RA: 2 Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Criterio de evaluación	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	7 %
Se han valorado las ventajas del trabajo en equipo en Situaciones de trabajo relacionadas con el perfil del técnico.	Identifica los equipos de trabajo que pueden constituirse, valorando las ventajas del trabajo en equipo, sus características. Determina los tipos de conflicto y los	Prueba teórico-Práctica U9 Actividades	5
Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.			

Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.	procedimientos para resolverlos		
Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.			
Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.			
Se han valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.	Valora positivamente la existencia de roles. Reconoce el conflicto como característica de las organizaciones.	Prueba teórico- Práctica Actividades	2
Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.			

RA: 3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relacionales laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.			
Criterios de evaluación:	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	31 %
<p>Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.</p> <p>Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.</p> <p>Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios y trabajadores.</p>	Identifica los conceptos básicos del derecho del trabajo, los derechos y obligaciones y los principales organismos que intervienen	Examen U1	3
Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.	Conoce las principales modalidades de contratación	Examen U2	7
Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.	Identifica las medidas establecidas para la conciliación de la vida laboral y familiar	Práctica U2	1
Se han identificado las causas y efectos de la modificación suspensión y extinción de la relación laboral.	Sabe las causas y efectos de la modificación, suspensión y	Examen U4	6

	extinción de la relación laboral		
Se han analizado el recibo de salarios, identificando los principales elementos que lo integran.	Analiza el recibo de salarios, identificando sus elementos principales.	Examen U3	7
Se han analizado las Diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.	Analiza las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de los mismos	Examen U9	4
Se han determinado las Condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título correspondiente.	Conoce las condiciones de trabajo pactadas en convenio	Práctica U6	2
Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.	Identifica las características que definen los nuevos entornos de organización del trabajo	Práctica U8	1

RA: 4 Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.			
Criterios de evaluación:	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	13 %
<ul style="list-style-type: none"> Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social. Se han identificado las obligaciones de empresario y trabajador dentro del sistema de Seguridad Social. Se han determinado las 	<p>Valora el papel de la Seguridad Social.</p> <p>Enumera las contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social</p> <p>Identifica las obligaciones del empresario y trabajador en materia de Seguridad Social</p> <p>Determina situaciones de desempleo y realiza el cálculo y cuantía de la prestación</p>	Práctica	4
<p>posibles situaciones legales de desempleo en supuestos prácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico 			
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social. Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos. 	Identifica los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social y las prestaciones	Prueba teórico-Práctica U5 Actividades	8
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado en un supuesto las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario. 	Identifica en un supuesto las bases de cotización y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario	Prueba teórico-Práctica U6 Actividades	1

RA: 5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.			
Criterios de evaluación:	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	16.5%
<ul style="list-style-type: none"> Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa. 	Relaciona las condiciones laborales con la salud del trabajador y distingue los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados. Identifica los daños profesionales, haciendo hincapié en accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, en mayor	Prueba teórico-Práctica U10- U12 Actividades	4
<ul style="list-style-type: none"> Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador. 			4.5
<ul style="list-style-type: none"> Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos. 			3
<ul style="list-style-type: none"> Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional correspondiente. 	medida relacionados con el perfil.		
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo. 	Conoce las situaciones de riesgo habituales en los entornos de trabajo y las condiciones de trabajo con significación para la prevención del técnico en actividades comerciales.	Prueba teórico-Práctica U12 Actividades	5
<ul style="list-style-type: none"> Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional correspondiente. 			

RA: 6 Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.			
Criterios de evaluación:	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	14 %
<ul style="list-style-type: none"> Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales. 	Conoce los derechos y deberes en materia de prevención.	Prueba teórico-Práctica U10 Actividades	3
<ul style="list-style-type: none"> Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales. 	Define las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa. Identifica las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención y los organismos públicos relacionados con la prevención.	Prueba teórico-Práctica U11 Actividades	4 2
<ul style="list-style-type: none"> Se han determinado las formas de representación de los trabajadores en la empresa en materia de prevención de riesgos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa, que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia. 	Sabe de la importancia de un plan preventivo, con las actuaciones a realizar en caso de emergencia Propone un plan de emergencia y evacuación en una Pyme	Prueba teórico-Práctica U13 Actividades	5
<ul style="list-style-type: none"> Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional correspondiente. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha proyectado un plan de emergencia y evacuación en una pequeña y mediana empresa (PYME). 			

RA: 7. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral correspondiente.			
Criterios de evaluación:	Estándar evaluable	Evidencia-Peso	8.5 %
<ul style="list-style-type: none"> Se han definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar las consecuencias en caso de que sean inevitables. 	Define las técnicas de prevención y protección que deben aplicarse. Conoce el significado de las distintas señales de seguridad.	Prueba teórico- Práctica Actividades U10 U12	2 1
<ul style="list-style-type: none"> Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se ha analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia 	Analiza los protocolos de actuación de emergencia.	Examen U13	4
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad. 	Identifica las técnicas de clasificación de heridos en caso de emergencia		
<ul style="list-style-type: none"> Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín. 		Prueba teórico- Práctica Actividades U13	1
<ul style="list-style-type: none"> Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención. 	Sabe los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud	Prueba teórico- Práctica Actividades U10	0.5

De **forma común** en todos los módulos se seguirán las ponderaciones de la tabla siguiente:

EVIDENCIAS	PORCENTAJES
Competencias Profesionales	80% (*)
A) Pruebas teórico-prácticas	
B) Actividades	
Competencias Personales y Sociales	20%

(*El número de exámenes y actividades variará en función del módulo y la unidad de trabajo.

Además, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- A) Para superar las pruebas teórico-prácticas realizadas durante la evaluación:
1. Se realizará como mínimo una prueba teórico-práctica al finalizar cada unidad de trabajo. Se superan con 5 puntos, no haciéndose media con menos puntuación y, por consiguiente, implica menor puntuación de 5 en la evaluación trimestral.
 2. Si el alumno/a no asiste y presenta documentación justificativa oficial, podrá realizar de nuevo esa prueba el día fijado para la recuperación de la correspondiente evaluación. Si no superase esta prueba, podría realizar la recuperación de la misma, que se realizaría antes de la celebración de la evaluación correspondiente.
 3. En las pruebas con contenidos prácticos y teóricos, donde aparezcan diferenciadas ambas partes, la prueba será superada si se superan los porcentajes indicados en cada una de las partes de la prueba, por ejemplo, 60% de la parte A y 40% de la parte B. En el caso de no superar las dos partes, la nota máxima será de 4 puntos, quedando pendientes todos los contenidos (teóricos y prácticos).
- B) Para superar las actividades se deben presentar todas las propuestas, siguiendo las siguientes indicaciones:
1. Deben realizarse en clase o en el taller, dentro de la organización normal de las clases. Algunas serán realizadas por el alumnado en casa y colgadas en la plataforma Moodle dentro del plazo indicado.
 2. Todas deberán ser presentadas en el tiempo y forma estipulados por el profesor.

3. Aquellos alumnos/as que no presenten las actividades, deberán entregarlas antes de la Evaluación. En este caso las actividades a presentar podrán variar.
4. En ningún caso, corresponde al profesor/a la tarea de recordar al alumnado que no haya presentado alguna de sus actividades, que proceda a subsanar dicha situación. Se considera que el alumnado, tiene la madurez personal y profesional suficiente como para ser conscientes de las actividades que no haya entregado puntualmente. El propio alumnado deberá llevar un sistema adecuado de control de actividades realizadas, así como de las calificaciones obtenidas en las pruebas realizadas a lo largo del curso.
5. Para que un alumno/a supere el módulo correspondiente, además de superar las pruebas teórico- práctico, deberá tener presentadas antes de la evaluación de final de curso, TODAS las actividades propuestas a lo largo del curso o las actividades de recuperación sustitutorias propuestas. Se abrirá un plazo extraordinario para la entrega de actividades pendientes en la tercera evaluación. Incluso aunque el alumnado tenga aprobados los exámenes de la UT a la que corresponden esas actividades deberá presentarlas para superar la evaluación de final de curso.

Para los casos de renuncia en formación dual, los alumnos/as se reincorporarán al grupo presencial y realizarán las tareas previstas en el grupo. Ante la diversidad de actividades realizadas en la empresa se le propondrá un plan que le facilite la adquisición de competencias en el aula, pudiéndose valorar las tareas que ha hecho en alternancia siempre que se cuente con una valoración positiva por parte del responsable laboral.

C) Criterios de evaluación para las competencias personales y sociales.

Una vez obtenida la calificación media ponderada de las competencias profesionales se le debe sumar un máximo de 2 puntos siguiendo los siguientes ítems:

1. Participación activa y positiva en clase, realizando las actividades propuestas.
2. Muestra autonomía en el proceso de aprendizaje y responde de manera eficaz a las contingencias.
3. Muestra interés e iniciativa por obtener un resultado óptimo en sus actividades
4. Colabora con el resto de compañeros en el desarrollo de actividades grupales.

5. Muestra una actitud correcta ante otros miembros de la comunidad educativa.

Evaluación de aprendizajes – Indicadores de logro

EVIDENCIA	INDICADOR DE LOGRO				
	NO CONSEGUIDO		CONSEGUIDO		
	BAJO	EN PROGRESO	MEDIO	ALTO	EXCELENTE
PRUEBAS					
ACTIVIDADES					

Valoración de los resultados de aprendizaje en función de la calificación.

PUNTUACIÓN EVIDENCIA	INDICADOR LOGRO	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO EN RELACIÓN A LA COMPETENCIA
0-2.99 PUNTOS	BAJO	Demuestra poca destreza
3-4.99 PUNTOS	EN PROGRESO	Demuestra destreza cierto grado de destreza no superando un grado mínimo de desempeño
5-6.99 PUNTOS	MEDIO	Desempeño suficiente de las competencias que le permiten desenvolverse en contextos profesionales.
7-9.49 PUNTOS	ALTO	Desempeño alto de las competencias que le permiten desenvolverse en contextos profesionales más complejos.
9.5-10 PUNTOS	EXCELENTE	Desempeña excelente de la competencia que le permite desenvolverse en todos los contextos del perfil profesional.

Periodo entre la 3ª evaluación parcial y la evaluación final

Este periodo que está regulado en la normativa vigente será dedicado prioritariamente a la adquisición de aprendizajes no adquiridos por parte del alumnado con evaluación negativa. Para ello se **plantearán actividades de síntesis** de las desarrolladas duran todo el curso con el fin de garantizar que el alumnado que no ha superado todos los RAs pueda hacerlo ahora y el poco tiempo disponible en este periodo no sea un inconveniente. Deberán entregar un esquema+resumen de cada unidad, así como una prueba teórico-práctica que aglutinará todas las competencias trabajadas durante el curso que no se han superado.

Para los alumnos que en el tercer trimestre han adquirido todas las competencias podrán mejorar la calificación propuesta para el módulo. La propuesta de calificación final se deben solicitarla en la secretaria del centro. Deberán realizar un examen tipo test sobre todos los resultados de aprendizaje del módulo.

6.- Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Dado el carácter profesional de este módulo no están previstas medidas especiales de atención a la diversidad. No obstante, aquellos alumnos que presenten problemas de aprendizaje o algún tipo de deficiencia se les garantizará el acceso a las pruebas de evaluación, proporcionándoles materiales específicos que les facilite la comprensión de los contenidos y realización de prácticas.

Concretamente para este curso académico no se han detectado casos en la exploración inicial pero aun así se continuará con la observación de cualquier necesidad que pueda surgir en el grupo clase y estaremos en contacto permanente con el equipo de orientación del centro. Asimismo, se han programado actividades tanto de refuerzo como de ampliación para dar respuestas a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Las actividades estarán diseñadas para atender a todo el alumnado, si se detectara cualquier necesidad educativa se dará respuesta de inmediato según el protocolo n.e.a.e. (necesidades específicas de apoyo educativo). Así, nuestra actuación se centrará básicamente en:

- ❖ Atención a la diversidad de ritmos, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado. Para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje, aptitudes, intereses, expectativas y motivaciones del alumnado al que hemos hecho referencia anteriormente y con los que nos encontramos inevitablemente en todos los cursos, estableceré dos tipos de actividades concretas, unas serán de refuerzo y otras de ampliación:
 - Si se aprecia la existencia de alumnos con un ritmo más acelerado de aprendizaje, se les propondrá **actividades de ampliación**, que generalmente consistirán en la realización de alguna investigación referente a los contenidos que se estén trabajando para motivarles y que se impliquen en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Si se aprecia alumnos con posibles dificultades de aprendizaje (ritmo más lento) o con problemas de motivación o falta de interés, se les propondrá la realización de **actividades de refuerzo**, que los introduzca en los contenidos de la materia y les ayude a seguir el ritmo de la clase con menor dificultad, así

como la selección de actividades y el desarrollo de una metodología motivadora y que despierte su interés.

- ❖ Atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Las medidas a adoptar en este caso serán:
 - Situarlo en un lugar que lo podamos tener vigilado y se eviten las distracciones y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas, a realizar apuntes y no distraerle. Así le facilitaremos los procesos de atención, concentración y seguimiento de su trabajo.
 - Flexibilidad en los tiempos asignados a las actividades en función de las dificultades encontradas por el alumnado.
 - Supervisión constante: Si la tarea es muy larga fragmentarla. Para facilitar su implicación en las tareas incrementar el número de veces que supervisáis su trabajo, que le pedís el cuaderno, que revisáis lo que lleva hecho.
 - Hacerle participar en clase: Animarle a hablar, responder, comentar.
 - Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tienen dudas o necesitan apoyo y animarle a que siga trabajando. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Acordar con él señas.
 - Preguntarle habitualmente, que salga a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento, tenga más motivación y conozcamos mejor su evolución. Será manera de saber mejor cuáles son sus conocimientos y no sólo los conocimientos que trasmita en los exámenes para poder evaluarles más justamente.

Para concluir, destacar que la planificación de esta programación y su puesta en práctica va a tener en cuenta la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades educativas con el fin de:

- Prevenir la aparición o evitar la consolidación de dificultades de aprendizaje.
- Facilitar el proceso de maduración y autonomía del alumnado.
- Fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales.

7.- Transversalidad.

Expresamente, en nuestra programación estableceremos los siguientes elementos transversales para el fomento y desarrollo de la educación en valores:

- Fomentar el emprendimiento y la innovación. **Participación en el programa Inicia.** Cultura emprendedora
- Educación para la paz y la no violencia: usando el diálogo para solucionar los posibles conflictos que surjan en el ámbito escolar.
- La educación moral y cívica: fomentando actitudes de respeto hacia el compañero, otras culturas y tolerancia con otras ideas. Esto se llevará a cabo con actividades de debate en clase y la Moodle.
- Igualdad entre hombres y mujeres: este tema se puede abordar de manera concreta en las unidades cuando se realicen simulaciones sobre actividades de concretas como negociaciones con proveedores, se hará hincapié en el reparto igualitario de papeles.
- Educación medioambiental: cuando trabajemos toda la normativa sobre reciclaje, el tratamiento adecuado de los desechos en la unidad sobre desembalaje.
- Educación para el consumidor: se tratará en varias unidades, tales como cuando trabajemos el proceso de decisión de selección de proveedores, los medios de cobro y pago permitidos en la compraventa, la gestión del surtido o la normativa en cuanto a pliego de condiciones.
- Las TICs.: la creciente importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocidas como TIC, que agrupan elementos y técnicas utilizadas en el tratamiento y transmisión de información, en general informática, Internet y telecomunicaciones, con búsqueda de definiciones para términos claves, así como el uso habitual de Moodle.
- Cultura andaluza: en todas las Unidades existirán casos prácticos y/o simulaciones que se concretarán en el entorno más cercano con marcas y empresas andaluzas y, por tanto, se valorarán los elementos andaluces que les caracterizan.

Los anteriores elementos tendrán su concreción en los contenidos transversales establecidos a través de las unidades didácticas y cuyo fin será la búsqueda de la asimilación y el desarrollo de la educación en los valores seleccionados en nuestro alumnado.

Asimismo, estos temas transversales, encontrarán su concreción en los proyectos propuestos por el departamento de convivencia para el presente curso:

- SEPTIEMBRE: MES DE LAS LENGUAS Y LA INTERCULTURALIDAD
- OCTUBRE: MES CONTRA EL ACOSO ESCOLAR Y POR LA CONCIENCIACIÓN DE LA POBREZA. HALLOWEEN.
- NOVIEMBRE: MES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO
- DICIEMBRE: MES DE LA SOLIDARIDAD (El verdadero espíritu de la navidad, contra el consumo navideño...)
- ENERO: MES DE LA PAZ
- FEBRERO: MES DEL AMOR
- MARZO: MES DE LA MUJER
- ABRIL: MES DE LA CULTURA
- MAYO Y JUNIO: MES DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD PERSONAL Y FAMILIAR

Igualmente se realizarán actividades de forma continua para mejorar la forma de hablar y el respeto a los demás, así como el fomento de acciones que contribuyan a crear un mundo mejor.

8.- Materiales y recursos didácticos.

Debido a la modalidad semipresencial establecida se hace necesario tanto para el profesor como para el alumno disponer continuamente de un dispositivo informático adecuado para trabajar en la plataforma Moodle y realizar videoconferencias cuando sea necesario. En el centro habrá uno fijo asignado a cada usuario, en casa debe tener los medios adecuados para seguir la teleformación.

A modo de resumen podemos indicar los siguientes:

1. Cuaderno de clase online: los alumnos deberán reflejar en él todas las actividades que se realicen en clase y en casa, de forma ordenada y limpia, y subirlo en la plataforma Moodle en su correspondiente unidad.
2. Recursos impresos: complementarán el trabajo diario de clase. Algunos de estos materiales son: libros, prensa, catálogos, tickets, fotocopias. Podemos señalar el libro de texto recomendado de la editorial McGrawHill como una guía para el trabajo diario de clase, sin perder de vista la base de la programación.
3. Encerado: la pizarra será un apoyo a las explicaciones del profesor y para las exposiciones de los alumnos, así como algunas correcciones de ejercicios.

4. Material audiovisual y visual: actualmente es un recurso importante por la motivación y el interés que suscita en el alumno, por lo que se intentará usar regularmente alguno
5. de los siguientes materiales: fotografías, carteles, proyector/videoprojector, vídeos, programas televisivos, fragmentos de películas, emisiones radiofónicas.
6. Material informático: como parte fundamental de las Nuevas Tecnologías el alumno deberá manejar la herramienta de Internet para realizar diversas actividades de búsqueda de información. En general deberán usar el ordenador para trabajar en la plataforma Moodle, realizar búsquedas de información, actividades, trabajos, etc

-Igualmente será obligatoria la lectura de algún manual o texto relacionado con la creación y gestión de empresas

9.- Actividades complementarias y extraescolares.

Las actividades planificadas tradicionalmente por el departamento para este curso escolar se han visto alteradas por la situación sanitaria por el Covid-19, ya que se deben evitar aquellas que requieran de transporte para evitar aglomeraciones. A lo largo del curso se intentarán adaptar todas las posibles bajo el Programa Inicia, realizando las charlas de especialistas o de organismos a través de videoconferencia. *En lo que respecta a las relacionadas con este módulo y que pueden mantenerse con las circunstancias actuales o adaptar, son las siguientes:*

Visitas empresa de la zona	Grado superior y Grado medio	1er y 2º Trimestre
Actividades investigación Cártama	Todos los niveles	Todo el curso
Visita centro comercial	ACO	2º Trimestre
ESCAPARATISMO	2 GVEC y 1 AC	1er Trimestre
Investigación comercios localidad	1º ACO	Todo el curso
Atención Comercial comercios Cártama	2º ACO	Todo el curso
MONTAMOS TU ESCAPARATE	2º GVEC/ACO	2º Trimestre
Charlas de especialistas del sector	Todos los niveles	Todo el curso
Cualquier actividad, que surja, relacionada con los contenidos y objetivos de la materia	Todos los niveles	Por determinar

ANEXO

ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A MODALIDAD DE ENSEÑANZA ONLINE POR SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO ANTE EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19

Si a pesar de las medidas adoptadas para frenar la expansión del coronavirus recogidas mediante Acuerdo de 28 de agosto de 2020 del Consejo de Gobierno, el grupo de 2º ACCO debe ser confinado, con objeto de favorecer la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado, este se realizará de manera completamente telemática, adaptándose los siguientes puntos de la programación:

Contenidos

De cada Resultado de Aprendizaje se priorizará la adquisición de los siguientes contenidos globales de forma genérica y priorizando los aspectos más teóricos:

RA: 1. Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida. CONTENIDO:

Identificación de los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral y conocimiento de las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

RA: 2. Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización. CONTENIDO: Participación en un equipo de trabajo y gestión de un conflicto.

RA: 3. 3. Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo. CONTENIDO: Aplicación de contratos de trabajo a distintos casos y elaboración de recibo de salarios.

RA: 4. Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones. CONTENIDO: en un supuesto las bases de cotización de un trabajador y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario

RA: 5. Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral. CONTENIDO: Comprobación de cumplimiento de las condiciones de seguridad y análisis de riesgos en el sector del comercio.

RA: 6. Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados. CONTENIDO: Elaboración de un plan de prevención y proyecto de un plan de emergencia.

RA 7.. Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo

en el entorno laboral correspondiente. **CONTENIDO:** Determinación de los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud del trabajador y su importancia como medida de prevención

Metodología

Al objeto de favorecer la adaptación del alumnado al desarrollo de hábitos de estudios telemáticos, desde el inicio del curso se trabajará con la plataforma Moodle del centro (<https://azaharmoodle.es/>), que permite:

- la visualización y descarga de temario y material interactivo como vídeos y audios con explicaciones.
- la realización de actividades y su calificación y retroalimentación
- la realización de distintas modalidades de pruebas (tipo test, preguntas cortas, preguntas largas y una combinación de las anteriores, así como su calificación y retroalimentación
- el control de asistencia telemática del alumnado
- la utilización de herramientas de comunicación como los foros y chats

De esta forma tanto el profesorado como el alumnado estaremos habituados a trabajar con estas herramientas desde el inicio del curso con la fase de semipresencialidad y se continuará en este periodo de aislamiento/cuarentena.

En este caso de confinamiento del grupo se realizarán videoconferencias para la explicación del contenido a través de Google Meet, se continuará subiendo los contenidos a la Moodle y se reforzarán dichos contenidos con vídeos explicativos u otras herramientas interactivas que permitan consolidar el aprendizaje del alumnado.

Se continuarán realizando actividades, tanto individuales como grupales a través de la Moodle con las siguientes directrices:

- Flexibilizando los plazos de entrega
- Pautando el ritmo del aprendizaje del alumnado
- Adaptándose a su diversidad
- Proponiendo el seguimiento correlativo del contenido junto con la realización de actividades
- Entregas y evaluación semanal de las mismas

- De no ser semanal la entrega se asegurará a través de cualquier otra herramienta telemática el feedback/retroalimentación semanal con el alumnado

La explicación organizativa para el trabajo de contenidos-actividades de forma cronológica, se indicará de forma clara y concisa junto a los documentos subidos a la Moodle, un aviso a través de la cuenta de correo del centro para todo el alumnado, así como la publicación que realizará el delegado de clase en el grupo de WhatsApp de los alumnos. De esta manera el alumnado quedará avisado por triple vía, Moodle, email y WhatsApp de la subida de contenido y la temporalización de las actividades.

Para la realización de trabajos en grupo, y adaptándose a la situación y a los medios con los que disponga el alumnado, se realizarán tareas en grupo, ya que es importante no prescindir de estos trabajos por ser una excelente oportunidad para que el alumnado adquiera y progrese en sus competencias digitales y se sienta integrado dentro del grupo-clase. Los trabajos colaborativos se podrán hacer por diferentes vías telemáticas como la Wiki de la plataforma Moodle o a través de los medios que los alumnos estimen más conveniente para la realización del trabajo.

Evaluación

En cuanto a la evaluación, los criterios de evaluación serán los incluidos en la programación de este módulo y que se indican en la Orden del Título del Ciclo. Los instrumentos de evaluación sí deberán adaptarse a esta nueva modalidad 100% online. En el caso de los exámenes se realizarán a través de la Moodle en la hora asignada con videoconferencia. Asimismo, habrá tareas semanales evaluables y/o cuestionarios tipo test de Moodle para comprobar la adquisición de las competencias impartidas en ese periodo. Las pruebas prácticas se mantendrán como en periodo lectivo normal.

De manera general, en la evaluación online se seguirán las siguientes directrices:

- Se evaluarán las entregas de actividades del alumnado de forma integral, valorando la calidad del contenido, formato y organización del alumnado a la hora de entregar a tiempo las actividades
- Deberán evaluarse todas las tareas que se pidan en un plazo razonable de tiempo dentro de la temporalización de la unidad que se esté impartiendo

- En dicha evaluación se dará al estudiante una retroalimentación que le sirva para avanzar de manera autónoma en su aprendizaje gracias a las correcciones recibidas por parte del docente
- Para la evaluación de las unidades y aprendizajes adquiridos se seguirán los pesos/porcentajes asignados a cada uno de ellos en la Programación
- El 20% de las competencias personales y sociales se adaptará a la participación e interacción del alumno con el profesor y los compañeros a través de Moodle, Whatsapp y gmail. Para ello se colgarán foros en Moodle, realización de Glosarios colaborativos y se tendrá en cuenta la conexión o no a las sesiones de videoconferencia.

Todos estos mecanismos tienen como objetivo la comprobación de la adquisición de los resultados de aprendizaje del alumnado, teniendo en cuenta los criterios de evaluación contemplados en la programación didáctica.

Vías de comunicación

Para la comunicación, información y coordinación con el alumnado se utilizará el email, la plataforma Moodle, así como reuniones con videollamada con el Google Hangout-Meet, compatible con Smartphone (IOS y Android) y portátil/ordenador de sobremesa. Los profesores que así lo estimen oportunos podrán comunicarse via Whtsapp con el grupo-clase.

Será fundamental la coordinación y comunicación semanal con el tutor del grupo que será el encargado de realizar un seguimiento más estrecho de la situación de sus alumnos, determinando sus dificultades y comunicándolas a la Jefatura de Departamento.

Medios digitales

En el cuestionario de tutoría pasado al alumnado en el inicio de curso se recogen los datos relativos a los medios con los que disponen las familias (ordenador de sobremesa, portátil, tablet, móvil, web cam independiente o integrada, impresora/escáner y tipo de conexión a internet), de forma que se conozcan sus necesidades y puedan ser paliadas.

Para aquellos alumnos que, llegado el momento de implementar esta modalidad de enseñanza, no dispongan de medios digitales se deberá gestionar a través del tutor/a una solución a través del Departamento o del propio instituto.

Atención a la diversidad

Para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, se flexibilizarán determinadas entregas de actividades, y se realizará mayor hincapié en la organización y temporalización de aquel alumnado que presente dificultades tanto respecto a contenidos esenciales del módulo como a la carencia de habilidades tecnológicas. Para estos alumnos se determinan las siguientes medidas generales:

- Explicaciones alternativas de los contenidos
- Flexibilización de los tiempos de entrega
- Seguimiento más estrecho de la adquisición de competencias y supervisión constante de sus tareas
- Adecuación de las actividades/pruebas si fuera necesario. Prever actividades de refuerzo colgadas en Moodle
- Para los alumnos con mayor ritmo en esta modalidad online planificar actividades de ampliación

Debido a la nueva metodología de trabajo, a la situación provocada por el aislamiento a nivel personal, familiar y social y a la incertidumbre que provoca la misma, se hace necesario un periodo de adaptación por parte del alumnado y los profesores, tranquilizando al alumnado y siendo más flexibles en el desarrollo del curso.