

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA

(1º DE BACHILLERATO)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA
3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
4. COMPETENCIAS CLAVE: TRANSVERSALES GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS
5. BLOQUES DE CONTENIDOS
6. RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES DE CONTENIDOS Y TAMPORALIZACIÓN
7. CRITERIOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
9. RECURSOS Y MATERIALES
10. SISTEMA DE CALIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
12. EVALUACIÓN DE AUMNOS PENDIENTES
13. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. INTRODUCCIÓN

Si a un ciudadano medianamente informado le pidiéramos referir sucesos criminales recientes, muy probablemente, sería capaz, tras una mínima reflexión, de mencionar un número muy variado de hechos delictivos. Casos de hurtos pintorescos, delincuencia juvenil, delincuencia informatizada o mediante el uso de las nuevas tecnologías, corrupción o fraudes a la hacienda pública, todos estos fenómenos constituyen objetivos de estudio y también metas aplicadas de la Criminología. El inicio de los jóvenes en el delito y los factores de riesgo que se asocian a ello, la corrupción y la cultura como facilitadores de la delincuencia, son ejemplos de posibles análisis criminológicos; mientras que la **prevención del delito en las familias y en las escuelas** son ejemplos de eventuales campos aplicados que interesan a la ciencia criminológica.

La criminología es una **disciplina en expansión** tanto en su dimensión científica, o analítica, como aplicada. Cada vez es mayor el número de investigaciones criminológicas que se realizan para conocer los diversos factores relacionados con la delincuencia, para averiguar los efectos que tienen los sistemas de control del delito y para evaluar los programas de prevención y tratamiento de la conducta delictiva. Paralelamente, los estudios universitarios de Criminología han logrado un superior rango académico y están adquiriendo un mayor reconocimiento social, a la vez que aumenta el interés de los gobiernos por conocer de manera más precisa las diversas realidades delictivas y por **arbitrar políticas preventivas y de control** más eficaces.

De forma directa y sencilla se ha definido la Criminología como el *estudio científico del delito, y especialmente de por qué las personas cometen delitos*. Sin embargo, esta definición, siendo fácil y por ello atractiva, dejaría fuera del análisis criminológico una parte importante de las preocupaciones de la criminología como ciencia que además posee serias implicaciones ontológicas. De hecho, muchos manuales de Criminología suelen comenzar debatiendo si esta disciplina tiene o no entidad científica autónoma y, en su caso, cuál es su objeto de estudio. Respecto a la entidad científica de la criminología, es frecuente caracterizarla como una **ciencia interdisciplinaria**, o producto de la intersección de otras disciplinas, como el *derecho*, la *sociología*, la *psicología*, la *psiquiatría*, la *antropología* o la *medicina forense*, entre otras. Cuando se afirma que la criminología es una ciencia interdisciplinaria, a menudo se está sugiriendo que debido a ello no poseería entidad científica propia e independiente, sino que sería más

bien resultado de la confluencia de conocimientos y metodologías provenientes de otras disciplinas. En relación al objeto de estudio de la criminología, se ha considerado a veces que ni es tan heterogéneo ni tan plural, ni enteramente coincidente con el derecho penal. De ahí que se afirme la plena identidad científica de la Criminología, pese a que, al igual que hacen todas las demás ciencias, coopere con otras disciplinas y comparta con ellas algunos de sus conocimientos y métodos.

De acuerdo con lo expuesto, se puede decir que la criminología posee un objeto de estudio sustantivo y propio que es diferente de los objetos de otras ciencias sociales y jurídicas, ya sea por la amplitud de sus análisis, ya sea por sus pretensiones, ya sea por su método. El área de conocimiento científico delimitada por las magnitudes ***comportamiento delictivo*** y ***reacción social*** constituye el objeto distintivo del análisis criminológico. Ninguna otra ciencia social o jurídica tiene en su punto de mira científico la intersección entre conductas delictivas y valoraciones y reacciones sociales frente a tales conductas. De esta manera, la Criminología claramente posee una sólida entidad científica, ni menor ni menor ni mayor que otras ciencias sociales, y un objeto de estudio sustantivo y genuino.

➤ *Necesidad de la nueva materia*

La asignatura de *Introducción a la Criminología* como materia de libre configuración de centro en el Bachillerato, pretende ser una respuesta a la demanda cada vez más creciente de alumnado interesado en este ámbito de estudio. De cara a posibles expectativas profesionales muy solicitadas en los últimos años, la nueva materia se perfila como una buena introducción para el alumnado que quiera realizar estudios de grado en **Derecho**, en **Criminología** o cualquiera de las opciones relacionadas con oposiciones para el **Cuerpo Nacional de la Policía** tanto de la Escala Básica como de la Ejecutiva.

No existe hoy por hoy ninguna materia en el Bachillerato que asuma de modo específico estos intereses profesionales a los que nos referimos y por tanto los conocimientos requeridos aunque sea a un nivel básico o siquiera introductorio. Además, por su propio carácter de ciencia interdisciplinaria la *Introducción a la criminología* facilita el conocimiento de otros ámbitos teóricos tales como la **sociología**, la propia **psicología** o la **antropología**.

2. PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

El profesor encargado de impartir la materia durante el curso 2020-2021 será Don Andrés Pérez Gavilán

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA NUEVA MATERIA

El estudio del crimen conlleva y connota toda una serie de aspectos que forman parte de la esencia del ser humano, como sus pasiones, su manera de convivir, su forma de imaginar, lo que desea, o qué valores le mueven. Todo ello es válido para entender por qué un individuo o un grupo de ellos cualesquiera pretende aprovecharse de otro y otros, a través de un comportamiento que trasgrede y rompe un compromiso tácito en el que la libertad de uno termina donde empieza la de otro. A ese comportamiento disruptivo y ventajista se le ha etiquetado de muchas maneras. Quizá la denominación más comúnmente “mal” aceptada sea la de “delito”, entendida desde el marco jurídico, que limita el ámbito de la criminología a un mero comportamiento ilegal, cuya regulación se establece a través de leyes consensuadas entre los representantes políticos del pueblo y que se encuentran recogidas en un código penal.

Pero la Criminología va más allá de la relación entre el delito y castigo penal. Es el estudio del crimen en sí mismo, de su naturaleza y, por tanto de la criminalidad, un concepto que se vuelve fundamental, ya que en torno a éste y a la relación que establece con la **variables sociológicas, psicológicas y biológicas** que afectan al individuo, se conformará el marco de actuación de la ciencia criminológica, que, en última instancia, siempre tendrá un carácter eminentemente práctico con el objetivo de lograr un mejor funcionamiento social.

En la asignatura de Introducción a la Criminología **se profundizará en el estudio de las teorías que explican su génesis**, así como en el **concepto de criminalidad desde una explicación biológica, psicológica y sociológica**. Otros aspectos fundamentales de la asignatura tienen que ver con la prevención del crimen, la reacción social y el estigma para etiquetar y apartar a los desviados, la figura de la víctima y los rasgos que la hacen más vulnerable, así como el control social que a través del poder condicionan los comportamientos delictivos. Sin olvidar, el papel que ejercen las instituciones y fuerzas del orden como

medidas de seguridad. Los **objetivos** de esta asignatura pretenden que el alumnado se introduzca en la Criminología, o sea, en el estudio científico del delito, sus causas, autores, víctimas, prevención y represión.

De **modo específico** los objetivos docentes serán:

1. Hacer comprensible al alumnado el perfil científico y ámbito propio de la Criminología
2. Saber establecer las relaciones de la Criminología con otros ámbitos disciplinares del comportamiento antisocial
3. Familiarizar al alumnado con las fuentes de conocimiento criminológico
4. Capacitar al alumnado con los recursos necesarios para analizar información de relevancia criminológica
5. Facilitar el conocimiento y acceso a noticias, artículos, etc., de carácter social y criminológico.
6. Introducir al alumnado en el uso de técnicas de investigación
7. Facilitar el acceso a dinámicas de discusión de grupo y análisis comentado de textos
8. Capacitar al alumnado para la resolución de conflictos y evitar situaciones de confrontación

4. COMPETENCIAS CLAVE

Tal y como se describe en la LOMCE, todas las áreas o materias del currículo deben participar en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado. Estas, de acuerdo con las especificaciones de la ley, son:

- 1º Comunicación lingüística.
- 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- 3º Competencia digital.
- 4º Aprender a aprender.
- 5º Competencias sociales y cívicas.

-6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

-7º Conciencia y expresiones culturales.

En la programación didáctica de Introducción a la Criminología para 1ª de Bachillerato se ha potenciado el desarrollo de las competencias de comunicación lingüística, conciencia y expresiones culturales y las competencias sociales y cívicas. Evidentemente, el resto de las competencias también han sido consideradas, particularmente el fomento del aprendizaje autónomo (aprender a aprender). Para alcanzar una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, se han incluido actividades de aprendizaje integradas que permitirán al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Además, cabe recordar que serán los estándares de aprendizaje evaluables, como elementos de mayor concreción, observables y medibles, los que, al ponerse en relación con las competencias clave, permitan graduar el rendimiento o el desempeño alcanzado en cada una de ellas.

Comunicación lingüística

En la medida en que la Criminología es una disciplina fundamentalmente racional, práctica y conceptual, los estudiantes deberán practicar la comprensión textual, la definición de términos específicos de la materia, la expresión escrita, la adecuación a ciertos contextos de comunicación y la comunicación oral en debates y argumentaciones en clase.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

En la medida en que la Criminología es una disciplina científica, y que también ha abordado cuestiones como la estructura del conocimiento científico y de las consecuencias de la tecnología para la vida humana, esta competencia es crucial en esta programación.

Competencia digital

La competencia digital se trabaja fundamentalmente mediante el visionado de imágenes sobre las distintas ciencias forenses, películas y películas que tratan temas que podemos vincular con las cuestiones desarrolladas en cada unidad. Por otra parte, también se ha intentado fomentar el uso de nuevas tecnologías en la exposición didáctica y

para ello se han preparado presentaciones en formato PPT de cada unidad.

Aprender a aprender

Se fomenta la autonomía de los estudiantes y su desarrollo como aprendices capaces de generar nuevo conocimiento a partir de los contenidos impartidos en clase. Asimismo, en clase se pueden trabajar actividades orientadas a crear hábitos de esquematización, resumen y definición, que son básicos para posibilitar la autonomía en el estudio.

Competencias sociales y cívicas

La función social de la Criminología y su vinculación con la teoría de la sociedad implican que la reflexión sobre los valores sociales y morales, los hábitos, etc., sean parte insoslayable de la labor de esta materia. Por una parte, hemos intentado presentar nociones y teorías básicas relativas a la naturaleza social del ser humano. Por otra, además, se ha pretendido cultivar la capacidad de diálogo y entendimiento a través de actividades participativas, como el debate.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Valores como el liderazgo, la creatividad, la iniciativa personal o la autonomía no son ajenos a la educación filosófica. Capacidades como la argumentación, el razonamiento o la exposición pública están ligadas al fomento de la iniciativa individual. Más allá de estos valores transversales, presentes en todas las unidades, el mundo de la empresa y la economía recibe un tratamiento específico en estos materiales.

Conciencia y expresiones culturales

La importancia de la cultura, el arte, la historia, etc., y la necesaria conciencia de su valor también juegan un rol crucial en esta programación de Criminología de 1º de Bachillerato.

➤ COMPETENCIAS TRANSVERSALES GENÉRICAS

1. Comprender de modo integrador el carácter científico con la Criminología y su objetivo científico.
2. Toma de contacto y progresiva adaptación del alumnado con el carácter multidisciplinar de la ciencia criminológica.

3. Adquirir una perspectiva evolutiva de las diferentes visiones y concepciones sobre los conflictos sociales de significación criminológica.
4. Facilitar en el alumnado la toma de conciencia de la perspectiva humanista, abierta y crítica.
5. Crear en el alumnado una convicción sincera y bien informada acerca de la función social de los operadores criminológicos en el mundo contemporáneo.

➤ *COMPETENCIAS ESPECÍFICAS*

- Conocer las teorías criminológicas para referirlas a la diversidad de situaciones, posibilitando una explicación y una prevención de los casos delictivos.
- Conocimiento básico de algunas normas deontológicas.
- Conocimiento básico de los sistemas de control social.
- Desarrollo de la capacidad de sensibilización para con los problemas medioambientales.
- Desarrollo de la capacidad para la búsqueda de información y el aprendizaje autónomo, así como la organización del propio tiempo.
- Desarrollo de la capacidad para detectar las posibles consecuencias a nivel personal y social de las diferentes políticas de tratamiento de la criminalidad.
- Elaborar un informe criminológico con los datos pertinentes y las informaciones convenientes de orden técnico.
- Ser capaces de analizar el delito, el delincuente y la víctima, diseñando planes de intervención y prevención.
- Ser capaces de aplicar los conocimientos psicosociales al estudio y comprensión de las nuevas formas de criminalidad.

5. BLOQUES DE CONTENIDOS

Esta programación de **Introducción a la Criminología** de primero de bachillerato responde al marco legal establecido por las administraciones educativas, en su vertiente de materia de nueva creación. Los contenidos que a continuación se detallarán tratan de presentar una materia que tiene por objeto formar a un alumnado capaz de desarrollar capacidades de carácter general, pero también más específicas y enfocadas al desarrollo de profesiones futuras. Por lo tanto tales contenidos se han ajustado a las necesidades a las que se ha hecho alusión y dentro de una temporalización anual, trimestral y semanal.

La distribución de los contenidos se ha realizado mediante cuatro bloques generales:

- **Bloque I. *La criminología como ciencia*:** consiste en una presentación de la materia. Por su carácter de ciencia interdisciplinaria, los contenidos de este primer bloque abarcan una doble vertiente; las unidades referidas a los métodos de la criminología; las unidades relacionadas con su parte de ciencia aplicada, es decir, la *criminalística*.
- **Bloque II. *Historia de la criminología*:** bloque que se presenta como conocimiento necesario de la *historia de la propia disciplina* y por lo tanto la de aquellos que la hicieron crecer y desarrollarse. El recorrido histórico abarcará varias escuelas, incluida la española, así como los teóricos de las **Ilustración** que iniciaron los nuevos movimientos sociales y revolucionarios sin los que hubiese sido imposible unas ciencias sociales actuales.
- **Bloque III. *Teorías biológicas, psicológicas y sociológicas del delito*:** contiene las principales teorías que se han elaborado, desde los comienzos de la Criminología hasta la actualidad. Precisamente el repaso de las explicaciones que se han dado de hecho delictivo, entronca a la ciencia de la criminología con otras ciencias sociales como la psicología o la sociología para convertirla en la ciencia interdisciplinaria que es actualmente.
- **Bloque IV. *Retos contemporáneos de la criminología*:** las unidades que componen este último bloque están destinadas a que el alumno comprenda los retos que la criminología tiene actualmente que afrontar. Especialmente relevantes son los temas dedicados a los llamados “*casos mediáticos*”; y los problemas a los

que se enfrenta la **victimología**, una de las ramas más recientes de la Criminología.

6. RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES DE CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Bloque I: LA CRIMINOLOGÍA COMO CIENCIA

Unidad 1: *La ciencia de la Criminología*

Unidad 2: *Las ciencias forenses*

Unidad 3: *La investigación criminal*

Bloque II: HISTORIA DE LA CRIMINOLOGÍA (I, II, III)

Unidad 4: *Criminología racional: Ilustración y escuela clásica*

Unidad 5: *Comienzo de la Criminología científica*

Unidad 6: *El positivismo en España*

Bloque III: TEORÍAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DEL DELITO

Unidad 7: *La explicación biológica y psicológica del delito.*

Unidad 8: *La perspectiva sociológica del delito*

Bloque IV: RETOS CONTEMPORÁNEOS DE LA CRIMINOLOGÍA

Unidad 9: *Delitos y delincuentes violentos. Los llamados casos mediáticos.*

Unidad 10: *La victimología como disciplina: Teorías sobre la victimización*

- La secuenciación temporal de los contenidos se hará de acuerdo con las evaluaciones oficiales de los alumnos y pretende seguir el siguiente orden:

1ª Evaluación (que abarcará, aproximadamente, desde el 17 de septiembre al 20 de diciembre): temas 1,2 y 3 del primer bloque y tema 4 del segundo bloque.

2ª Evaluación (que abarcará, aproximadamente, desde el 8 de enero hasta el 12 de abril): temas 5, 6,7 y 8 de los bloques II y III respectivamente.

3ª Evaluación (que abarcará, aproximadamente, desde el 22 de abril hasta el 21 de junio): temas 9 y 10 del bloque IV.

7. CRITERIOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA 1º BACHILLERATO		COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
BLOQUE I. LA CRIMINOLOGÍA COMO CIENCIA			
1.- Conocer y comprender el alcance y la importancia de la ciencia de la criminología. 2.- Distinguir adecuadamente los distintos métodos científicos y la ubicación de la Criminología en la ciencia como disciplina interdisciplinaria. 3.- Reconocer la importancia de la Criminalística y de las ciencias forenses para el avance de la Criminología como ciencia teórica y aplicada. 4.- Distinguir con claridad la utilidad de cada una de las ciencias forenses en la investigación criminal. 5.- Saber diferenciar los distintos tipos de hechos delictivos más habituales.	1.1.- Reconoce las distintas áreas de estudio de la Criminología: delitos, delincuentes, víctimas y sistemas de control social.	CL, CD	Prueba (tipo test)
	1.2.- Identifica, relaciona y distingue la vertiente práctica y teórica de la Criminología.	CL, CD	Ejercicios
	2.1.- Expresa mediante un mapa conceptual los principales tipos de delitos así como sus circunstancias agravantes, atenuantes y eximentes.	CL, CD,CA	Ejercicios
	2.2.- Realiza una síntesis de las principales ciencias forenses estudiadas, así como la aplicación de alguna de ellas para resolución de algún caso relevante.	CL, CD	Ejercicios
	3.1.- Aprende a asociar los hechos delictivos con el correspondiente tipo de delito y su correcta agrupación.	CL, CD	Prueba (tipo test)

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA 1º BACHILLERATO		COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
BLOQUE II. HISTORIA DE LA CRIMINOLOGÍA			
<p>1.- Conocer la influencia de los factores sociales, económicos e ideológicos en los diferentes períodos del pensamiento criminológico.</p> <p>2.- Utilizar correctamente el vocabulario específico de la materia realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.</p> <p>3.- Conocer cómo ayudan los conocimientos científicos a comprender el mejor el fenómeno delictivo en la evolución de los distintos paradigmas por los que fue evolucionando la criminología.</p>	1.- Reconoce la importancia de los factores sociales, económicos y científicos en el nacimiento de la Criminología. Sobre todo la labor de los Ilustrados y los reformadores: C.Beccaria y J.Bentham.	CC,CL,CA	Prueba
	2.- Comprende y utiliza con rigor conceptos de la criminología como dolo, culpa, temeridad, negligencia, omisión de socorro, hurto, robo, documentoscopia, prevaricación, cohecho, entre otros.	CL,CA,CD	Prueba Ejercicios
	3.- Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los procedimientos científicos y los avances sociales más relevantes desde la criminología científica hasta la escuela positivista española.	CL,CA,CD	Prueba Ejercicios
	3.1.- Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes criminológicas estudiadas.	CL,CD,CC	Ejercicios

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA 1º BACHILLERATO		COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
BLOQUE III. TEORÍAS BIOLÓGICAS, PSICOLÓGICAS Y SOCIOLÓGICAS DEL DELITO			
1.- Saber identificar los distintos enfoques criminológicos, mostrando el dominio terminológico adecuado. 2.- Conocer y analizar los principales resultados de la investigación criminológica desde una perspectiva criminológica. 3.- Ser capaz de sintetizar y extraer información de distintas fuentes sobre cuestiones relativas a los distintos paradigmas criminológicos que forman parte de la historia de la criminología.	1.- Reconoce las respuestas de los principales paradigmas criminológicos. En especial, los que provinieron de la biología y de la psicología.	CL, CC	Prueba (test de atención)
	2.- Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes más importantes de la psicología en relación al trastorno antisocial y la psicopatía.	CL,CC,CD	Ejercicios Prueba
	3.- Realiza un eje cronológico en el que aparezcan correctamente asociados los resultados de las teorías sociológicas del delito con sus autores.	CL,CD	Trabajo
	3.1.- Identifica y expresa de forma clara y razonada las críticas que se han realizado a la explicación sociológica de la conducta desviada.	CL,CC	Ejercicios

INTRODUCCIÓN A LA CRIMINOLOGÍA 1º BACHILLERATO		COMPETENCIAS CLAVE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES		
BLOQUE IV. RETOS CONTEMPORÁNEOS DE LA CRIMINOLOGÍA			
<p>1.- Ser capaz de tener conciencia crítica frente a la realidad psicosocial y los problemas sociales respetando los principios de igualdad y derechos humanos.</p> <p>2.- Ser capaz de extraer y sintetizar información de distintas fuentes sobre cuestiones relativas a la victimización.</p> <p>3.- Ser capaz de integrar conocimientos y de formular juicios a partir de una información que incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas.</p>	1.- Aprende a distinguir las principales tendencias que existen en la sociedad de victimología y que se corresponden con las diferentes áreas de investigación y aplicación de esta disciplina.	CL,CC,CD	<p>Cuestionario</p> <p>Ejercicios</p>
	2.- Reconoce las principales problemáticas que plantean las distintas teorías sobre la victimización.	CL,CC,CD	Prueba
	2.1.- Realiza un estudio sobre los riesgos de sufrir delitos y el fenómeno de la multi-victimización.	CD,CL,CC	Trabajo
	3.- Identifica, relaciona y distingue las vertientes práctica y teórica de la criminología, realizando para ello un mapa conceptual que integre victimología y medios de comunicación.	CL,CD	<p>Ejercicios</p> <p>Mapa conceptual</p>
	3.1.- Investiga alguno de los conocidos como “casos mediáticos” y analiza la influencia en los mismos de los medios de comunicación para su resolución.	CL,CD	Trabajo

8. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la correcta comprensión y el afianzamiento de las nociones teóricas fundamentales se propone una metodología centrada en la actividad y participación individual y colectiva del alumnado, que favorezca el pensamiento crítico y racional, y en la que el aprendizaje significativo y por descubrimiento sea la piedra angular. Aprendizaje que parta de lo que el alumnado ya sabe, conocimientos previos, para que, con la guía del profesorado hacia la nueva información, reorganice su conocimiento del mundo, provocando aprendizajes útiles aplicables fuera del aula, aprendiendo así para la vida y a aprender. Partir de estos conocimientos es fundamental para una correcta organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues si no se construye sobre ellos, el alumnado aprende «cosas» que apenas nada tienen que ver con sus conocimientos y que, por el mismo motivo, olvidan con gran facilidad.

Las líneas metodológicas que se proponen serán, entre otras, tomar como punto de partida lo que los alumnos y alumnas conocen y piensan sobre el tema de estudio y organizar el trabajo teniendo en cuenta tales preconcepciones. El aprendizaje no consiste en rechazar los prejuicios u opiniones, que siempre configuran una mente, sino en hacerlos explícitos para ponerlos a prueba, accediendo desde ellos a una visión más correcta o adecuada; crear un clima de respeto y de apertura que posibilite y desarrolle tanto la capacidad de admiración, de duda e interrogación, como la capacidad de reflexión, de diálogo, de crítica constructiva y de valoración del ser humano en su totalidad. Así mismo hay que favorecer en el alumnado la capacidad de pensar, de plantear y delimitar problemas distinguiendo los datos subjetivos de los objetivos; favorecer la investigación personal y de grupo mediante el diálogo, el debate y la confrontación de las distintas ideas e hipótesis que hagan posible la tolerancia y la apertura hacia planteamientos distintos a los propios, así como el rechazo de todo tipo

de discriminación; motivar y posibilitar la elaboración, consolidación y maduración de conclusiones y actitudes personales acerca de los contenidos trabajados; buscar la interdisciplinariedad ya que muchos de los contenidos de esta materia se pueden relacionar fácilmente con los conocimientos adquiridos en el estudio de otras materias como la psicología, la historia, el derecho o la ciencia y la técnica.

Con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados, se proponen estrategias expositivas para la presentación de hechos, conceptos, teorías y problemas, de modo que ayuden al alumnado a situarse ante los temas en cuestión. Estas estrategias serán acompañadas de actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado. Serán estrategias de indagación en las que el alumnado tenga que investigar sobre los problemas criminológicos planteados en la programación a través de lecturas, visionado de películas y búsqueda en la red; estrategias de elaboración de trabajos por escrito que faciliten el aprendizaje de técnicas como la exposición argumentada de su propio modo de entender y concebir los problemas relacionados con los delitos y las soluciones a los mismos, la resolución de casos, o cualquier otro trabajo que requiera ser presentado por escrito.

Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, ajustándose al nivel inicial de éste, teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Los recursos que se pueden emplear variarán: desde noticias de prensa, documentos audiovisuales o la tipificación de delitos a través de pruebas tipo test.

9. RECURSOS Y MATERIALES

- **Apuntes de clase** proporcionados por la profesora. La bibliografía básica a partir de la cual se han confeccionado los temas objeto de estudio es la siguiente:
 - Garrido Genovés, Vicente/Redondo Illescas, Santiago: *Principios de Criminología*, Tirant lo Blanch, Valencia, 2012.
 - Lago Montejo, Vicente: *La práctica de la investigación criminal*, CEU, Madrid, 2017.
 - Rius Diego, Francisco: *Análisis policial del código penal*, Tecnos, Madrid, 2005
- Otros recursos materiales:
 - Videos, documentos o noticias de prensa que sean relevantes para la comprensión de las lecciones impartidas.
 - **Lecturas trimestrales** que estarán basadas en la siguiente bibliografía:
 - ✚ Vázquez taín, José Antonio: *Matar no es fácil*, Espasa, Barcelona, 2015.
 - ✚ Garrido Vicente: *La mente criminal*, Planeta, Madrid, 2007.
 - ✚ Carrera Emmanuel: *El adversario*, Anagrama, Barcelona, 2000.

10. SISTEMA DE CALIFICACIÓN RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN

La calificación de cada evaluación vendrá expresada en una nota numérica:

- Entre 0 - 4 puntos: calificación negativa o suspensa.
- Entre 5 - 10 puntos: calificación positiva.

Y será el resultado de la siguiente ponderación:

50%: PRUEBAS TRIMESTRALES, que podrán ser de dos tipos: aquellas que mediante un test evalúen la capacidad del alumno para asimilar los contenidos impartidos; aquellas que mediante un cuestionario tengan la finalidad de repaso conceptual que integrará distintos tipos de

cuestiones (desarrollo, test y semiabiertas) Se realizarán, al menos, dos pruebas por evaluación.

CRITERIOS suficientes para bajar la nota en una de estas pruebas:

- No utilizar términos específicos correctamente: hasta 1 punto menos.
- No expresarse con corrección (tildes, faltas de ortografía y de expresión...), ni de forma organizada (cometer anacolutos, falta de concordancia sintáctica entre sujeto y predicado, no acabar una frase, contradicciones, etc.): hasta 2 puntos menos.
- No puntuar las oraciones: hasta dos puntos menos.
- Cada fallo de las pruebas tipo test restará 0.5 puntos.
- No desarrollar suficientemente los contenidos de las cuestiones teóricas: se le restará 1 punto.
- No presentar el examen limpio o presentarlo con muchos tachones o rectificaciones: se le restará 1 punto.
- No presentar el examen con márgenes correctos: Se le restará 1 punto (se considera "margen correcto" un espacio a la derecha del folio de 1 cm., y a la izquierda de 1'5; también se debe respetar el final del folio y no escribir justo en el límite inferior. Si el alumno necesita una plantilla para organizarse la puede utilizar con el permiso de la profesora.
- Subrayar es un valor en este Departamento: es importante tener claro que el examen escrito es algo que debe informar desde el principio del dominio que tiene el alumno de los conceptos; por ello, creemos que un buen subrayado ayuda a quien corrige a captar qué términos está utilizando el alumno y da una impresión positiva desde el principio. Se valorará positivamente este criterio como un bien para el alumno, aunque no se calificará.

50%: TRABAJO REALIZADO EN CLASE, del alumno que puede consistir en los siguientes tipos de ejercicios:

- Comprensión razonada de los temas impartidos en clase mediante exposición oral.
- Realización de mapas conceptuales
- Realización de ejes cronológicos
- Test de evaluación de atención (para vídeos de casos criminales)

- Pruebas tipo test para casos prácticos
- Lecturas trimestrales.
- Esquemas.
- Visionado de casos relevantes de la historia de la Criminología y su correspondiente análisis psicosocial.

No entregar las tareas y los trabajos en el tiempo acordado supondrá una calificación de 0 puntos en esa actividad.

Si el alumno no presenta ninguna tarea de clase NO se hará la media con las pruebas escritas. Se pretende con ello que sean responsables durante el trimestre de que tienen que trabajar la materia a medida que se va impartiendo. Estudiar en el último momento no es lo recomendable y no se valora como deseable en una buena técnica de estudio.

Las amonestaciones por escrito supondrán bajar la nota hasta llegar a perder los 2 puntos en este apartado. Se requiere presentar, al menos, 3 trabajos por trimestre para poder hacer la media con la prueba escrita. Presentar la tarea, pero mal trabajada no se valorará, ya que el esfuerzo por aprender no se ha hecho. Y no mejorar el trabajo a medida que se presenta la tarea significa que no quiere progresar el alumno, por lo que se calificará negativamente. Los trabajos deben presentarse después de cada tema y se entiende que durante la semana siguiente, pero no más ya que no hay autoevaluación. Es evidente que presentar todos los trabajos al final del trimestre, justo antes del examen de evaluación no tiene sentido y no se recogerá para calificarlos, ya que no ha habido tiempo de preparar cómo hacer bien el del examen.

En esta asignatura, atendiendo a lo que el Departamento de Filosofía ha establecido como instrumentos y criterios de evaluación, se ha acordado que no se harán recuperaciones parciales de la materia que tengan carácter obligatorio (será opcional si se tiene en cuenta una interpretación *in bonam partem* de la ley educativa que a continuación recordamos). La evaluación en el Estado español es **continua y sumativa**. Ello quiere decir que se concibe como un **proceso** que no entraña obligatoriedad alguna de recuperar parcialmente los contenidos impartidos, y, por ende, las recuperaciones que pudieran tener lugar se pueden realizar a través de evaluaciones. Es decir, la evaluación se entiende como un proceso que a lo largo de tres trimestres evaluará el aprendizaje del alumnado atendiendo a los estándares y criterios anteriormente expuestos. Por lo tanto, se estima

que la mejor forma y más justa de llevar a cabo este proceso, es tener en cuenta que la nota final es el resultado de la media del rendimiento del alumno, media que se calculará teniendo en cuenta la nota de cada uno de los tres trimestres.

La **calificación final de junio** se obtendrá haciendo la media de las tres evaluaciones.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En atención al **Art. 22.1 del Decreto 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, el conjunto de actuaciones educativas de atención a la diversidad estarán dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Este carácter novedoso de la nueva ley supone organizar criterios de flexibilidad que cada centro adoptará formando parte de su proyecto educativo.

En el bachillerato, las medidas, planes o actuaciones para la diversidad (**Capítulo VI del Decreto 110/2016**) integran cuatro supuestos:

- 1º.- Actividades de recuperación y evaluación de materias pendientes.
- 2º.- Adaptaciones curriculares.
- 3º.- Fraccionamiento del bachillerato.
- 4º.- Exenciones del bachillerato.

En lo que respecta a esta materia y a los alumnos que requieran adaptaciones curriculares, se estará a lo dispuesto por el equipo docente, con el asesoramiento del Departamento de Orientación, para detectar y llevar a cabo tales adaptaciones y su correspondiente seguimiento en esta programación.

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Se valorarán los siguientes aspectos de evaluación de forma continua durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. Los conocimientos adquiridos (teoría) sobre las materias, cuestiones o temas objeto de estudio. La precisión conceptual, la concisión y la claridad expositiva en el desarrollo de las respuestas a este tipo de cuestiones, se valorarán especialmente.
2. La capacidad para identificar, analizar y resolver los casos y situaciones prácticas. Ello implica desmenuzar los valores, intereses, formas de plantearse la cuestión de que se trate... El alumnado será consciente de que muchas posiciones divergentes sobre un mismo tema pueden ser legítimas, pero sólo en tanto en cuanto respeten la dignidad y contribuyan a la felicidad del ser humano.
3. La capacidad para redactar sobre temas que se propongan demostrando rigor argumentativo, nivel adecuado de conocimiento, espíritu tolerante y radical oposición a toda postura contraria a los Derechos Humanos, los valores constitucionales y democráticos. Lo importante de estos pequeños trabajos, investigaciones, informes, etc., es la consecución de los valores básicos que impregnan esta materia, explicitados en el apartado “objetivos”.
4. El respeto a las reglas del diálogo en los debates, la capacidad de hacer un resumen escrito de los mismos en que se demuestre haber atendido y comprendido lo tratado. El rigor y calidad de los trabajos de grupo.
5. La participación del alumno/a en su proceso de aprendizaje: actitud activa en clase, la constancia en el trabajo diario, la iniciativa a plantear cuestiones de interés en clase y la participación activa en la misma. La realización de actividades y ejercicios complementarios.

Respeto hacia el profesor/a y sus compañeros/as, comportamiento adecuado en clase, colaborar con el aprendizaje de sus compañeros/as ayudándoles a mejorar si es preciso, realizar actividades y ejercicios con honradez (no copiar ni dejarse copiar), atender las indicaciones que sobre su aprendizaje le realice el

profesor/a, llevar y cuidar el materia de trabajo, procurar un ambiente de trabajo evitando conductas de distracción o interrupción del proceso educativo...

La confección de un cuaderno de clase donde se recoja todo el trabajo hecho por el/la alumno/a a nivel individual y de grupo.

Desde los criterios de evaluación en los que el alumnado de Criminología de 1º de Bachillerato ha obtenido peores resultados, se propone reflexionar y alcanzar conclusiones sobre:

- Los contenidos asociados a dichos criterios de evaluación (cantidad, dificultad)
- El número de sesiones destinadas a trabajarlos (la suficiencia de las mismas)
- La metodología empleada (expositiva, cooperativa, proyectos, resolución de tareas, etc.)

En cuanto a las actividades realizadas por el alumnado para adquirir los conocimientos y aplicarlos a situaciones o contextos reales y prácticos, desde lo establecido por cada criterio de evaluación, se procurará la variedad de las mismas (individuales/trabajo cooperativo, investigación/resolución de problemas, de aplicación/creación, consolidación de aprendizajes/ampliación, de recuperación, etc.), así como la diversidad de los soportes empleados (lápiz y papel, TICS, etc.)

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados, considerando lo establecido en dichos criterios (desde los indicadores de evaluación establecidos o desde los estándares de aprendizaje), nos permitirán analizar la idoneidad de los mismos.

Considerando los datos estadísticos obtenidos y las conclusiones alcanzadas (e identificadas todas las posibles causas tras el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado), procederá:

- Planificar procesos de consolidación de aprendizajes que no estén suficientemente adquiridos integrando los criterios de evaluación y los contenidos asociados a los mismos en el currículo a desarrollar en el nuevo periodo.
- Planificar procesos de recuperación del alumnado que no ha superado dichos criterios (PTI: temporalización del proceso, actividades a realizar y seguimiento de las mismas, orientación/apoyo, trabajos y pruebas objetivas a realizar, etc.)
- Planificar procesos de revisión de la Programación didáctica.

13. EVALUACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES

Para los alumnos de 2º de bachillerato que tengan pendiente la Introducción a la Criminología de 1º de bachillerato, el Departamento establece lo siguiente para el curso 2020-2021

- Los profesores del Departamento realizarán un seguimiento de los alumnos con la asignatura de primero suspensa.
- Los contenidos evaluables estarán sujetos a lo programado durante este curso 2020-2021
- Los objetivos y criterios de evaluación también son los mismos que figuraran en esta programación.
- Los materiales y recursos se tendrán en cuenta de modo similar.

Se les ofrece a los alumnos dos vías de recuperación:

1ª) O bien tres exámenes parciales de la asignatura, con la opción de presentarse también al examen final en caso de suspender algún parcial. Los exámenes se realizarán en las fechas aprobadas y anunciadas públicamente por el departamento.

2ª) O bien un examen final de toda la materia, al que se podrán presentar los alumnos que no han aprobado en la opción anterior y los que no se han presentado durante el curso.

A lo largo del curso 2019-20 se realizarán reuniones con el alumnado para la resolución de dudas, para la resolución de dificultades y para aclarar los conceptos y actividades que puedan resultar más complicados.

Materia

Los contenidos sujetos a prueba escrita (apuntes de clase) se gestionarán para la mayor comodidad del alumnado pendiente, junto con el calendario de las pruebas.

Materiales y recursos.

Los materiales, como es lógico, son los que la profesora distribuyó el curso anterior.

Evaluación

La calificación será el resultado de la media aritmética entre las pruebas realizadas.

Para subir nota, **se propondrá un trabajo de carácter voluntario** sobre una selección de temas acordados por el Departamento. También se podrá subir nota realizando el examen final de recuperación. Si la nota obtenida en esta prueba es menor que la media aritmética obtenida durante el curso, se mantendrá ésta última.

Los alumnos que superen las pruebas parciales tendrán aprobada la asignatura y los que no hayan superado alguna de las pruebas parciales podrán examinarse de las partes no superadas en una prueba final. Se examinarán de toda la materia aquellos alumnos que no se hayan presentado a las pruebas parciales o aquellos que, habiéndose presentado, no hayan superado ninguna de dichas pruebas.

14. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Para este curso 2020-2021, el Departamento de Filosofía ha considerado la posibilidad de organizar algunas actividades que tienen la finalidad de ampliar o poner en práctica los conocimientos que el alumno va adquiriendo durante la dinámica habitual de las clases. Éstas podrían ser las siguientes:

- *Semana cultural* (mes de abril): participación voluntaria del alumnado en la resolución de un caso criminal. Para su realización se requiere la participación de parte del profesorado y del equipo directivo, así como la colaboración del Departamento de Lengua y Literatura Española que aportará la visión periodística de los hechos criminales que se tratan de recrear.
- *Charla de la policía científica*
- *Conferencia* profesorado de la facultad de Criminología de la Universidad de Málaga.

El Departamento de filosofía está la expectativa de las medidas sanitarias que está tomando la Junta de Andalucía respecto al estado de alarma promulgado por el Gobierno de España en el mes de octubre de 2020 para planificar ciertas actividades fuera del centro.

Por otro lado el Departamento colaborará con los distintos programas del instituto como Escuela “Espacio de paz”, Forma Joven, etc. Participará en la Semana cultural y en las Olimpiadas andaluzas de filosofía.