

ANEXO COVID A LA PROGRAMACIÓN 2020-2021

INTRODUCCIÓN

Consideraciones generales

Conforme a la Instrucción del 23 de abril de 2020, de la viceconsejería de educación y deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020, el temario programado para el último trimestre del curso pasado, sólo se presentó en parte en algunos niveles y de forma meramente informativa, ya que no fue evaluable, salvo para mejorar la nota obtenida en base a los resultados de los dos primeros trimestres. Debido a la situación excepcional que vivimos a partir del 13 de marzo de 2020, no se evaluó el temario programado correspondiente a dicho trimestre. Todo ello quedó reflejado en un anexo a la programación que se elaboró por el Departamento en abril/mayo del presente año y en la memoria final de curso.

En general, los contenidos de nuestra materia, en los distintos niveles, se inician prácticamente desde cero, por lo que no encontramos dificultad alguna para comenzar de una manera habitual el comienzo de las clases.

En los cursos de **Valores Éticos de 1º, 2º, 3º y 4º** curso vamos a comenzar con los contenidos y objetivos de dichos niveles, que son muy similares, aunque más ampliados en los cursos superiores. Igualmente sucede en **3º de ESO: Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos**. Se trata de una asignatura nueva, pero que recoge muchos de los temas y conceptos tratados en los cursos anteriores en Valores Éticos.

En **4º de Eso, Filosofía**, es una optativa que sólo cursa una parte del alumnado. Los contenidos vistos en este curso serán un adelanto de lo que verán (aquellos que sigan estudiando) en el curso siguiente (1º de bachillerato).

En 1º de Bachillerato:

- a) **Filosofía**. Es una primera toma de contacto con el temario de esta nueva asignatura, que se ampliará considerablemente en **2º de Bachillerato**.
- b) **Criminología**. Es una asignatura optativa, y sólo la tiene 1º HC C. Es una materia nueva y no se requieren conocimientos previos.

En 2º de Bachillerato:

- a) **Historia de la filosofía**. Los contenidos de este curso recogen muchos de los conceptos del temario de 1º de bachillerato y que se vieron en los dos primeros trimestres del curso anterior, por lo que no encontramos ninguna dificultad para iniciar la materia.
- b) **Psicología**. Es una materia optativa y se imparte al alumnado de 2º bachillerato B, tanto en la modalidad de sociales como de humanidades. Al ser una asignatura nueva se parte desde cero.

Semipresencialidad en 3º y 4º de ESO Y Bachillerato

Conforme a la circular de 3 de septiembre de 2020, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a medidas de flexibilización curricular y organizativas para el curso escolar 2020/2021, el IES Valle del Azahar, se ha decidido por el **modelo c** para organizar un curriculum flexible. Se trata de una modalidad semipresencial con asistencia parcial del grupo en los tramos horarios presenciales. En esta modalidad, la asistencia presencial será de la mitad del grupo, con alternancia.

Durante las jornadas presenciales, se presentarán los temas al alumnado, se explicarán los contenidos conceptuales y procedimentales. Y se les proporcionará la tarea para las jornadas que van a permanecer en sus casas. El trabajo en casa se centrará en afianzar los contenidos esenciales vistos en clase. Para tal objeto, la profesora o profesor proporcionará actividades y material de trabajo a través de la plataforma Moodle de la Junta de Andalucía, en el caso de los alumnos de bachillerato, y classroom, en el caso de la ESO, el alumnado y el profesorado podrán estar en contacto para las dudas que puedan surgir, así como para la entrega de actividades.

Tanto los objetivos, contenidos como criterios de evaluación serán los recogidos en la programación general de dichos niveles. La temporalización para estos cursos, será más flexible, dadas las circunstancias de este curso.

Caso de confinamiento

En caso de confinamiento, el profesorado y el alumnado estarán en contacto a través de las plataformas Moodle o Classroom, según el caso, en las que se colgarán distintos temas, archivos, actividades, vídeos, artículos ... Además, se deberán realizar videoconferencias semanales o quincenales dependiendo de las horas semanales que se impartan en cada materia.

Se suspenderían, lógicamente, las actividades extraescolares que supondría la salida del centro.

Alumnado en cuarentena

En caso de que un alumno o alumna tenga que permanecer en cuarentena en su casa, habría que analizar la situación en la que se encuentra. Si es un confinamiento por haber estado en contacto con algún paciente que ha dado positivo en la PCR y, o bien se encuentra asintomático o ha dado negativo en la PCR, el alumno seguirá desde su domicilio elaborando las tareas encomendadas desde la plataforma, estará al tanto de lo que se haga en clase diariamente ya sean de las clases teóricas o nuevos ejercicios.

Si el alumno o la alumna ha tenido síntomas y ha estado enfermo durante un tiempo habría que valorar el tiempo que ha perdido, los temas que se han dado y hacerle un plan individualizado para intentar reengancharlo al curso. En ambos casos el profesorado se pondría en contacto con el alumnado de forma telemática. Ya sea por classroom, Moodle, correo electrónico o videoconferencia. Dependiendo de la gravedad académica de la situación. Esto serviría para todos los cursos y niveles

Alumnado en situación de máxima vulnerabilidad

Si algún alumno o alumna, por las circunstancias personales que fuere, se encuentra en situación de máxima vulnerabilidad, una vez que se nos haya sido informado por parte del equipo directivo, el departamento, en general, y el profesor afectado, en particular, se pondrían a analizar la situación. En principio el alumno o alumna sería atendido de forma telemática, a través de la plataforma pertinente, por su profesor y tendrían contactos periódicos a través del correo electrónico o por videoconferencia según se valoraran sus circunstancias (nivel académico, grado de dificultad de la materia, nivel académico del alumno o alumna ...). Esto serviría para todos los cursos y niveles. En este apartado, habría que estudiar de forma muy muy particular cada caso.

HISTORIA DE LA FILOSOFÍA. 2º DE BACHILLERATO

La materia Historia de la Filosofía se imparte en 2º Bachillerato como materia troncal general dentro del currículo. Siguiendo instrucciones y debido a la especial situación se imparte en la modalidad de semipresencialidad.

La carga lectiva es de dos horas semanales y se utilizará como estrategia pedagógica una mezcla de explicación de contenidos e interacción y debate con el alumnado en las sesiones presenciales que se complementan y completan con la realización de actividades, comentarios, resúmenes, etc. que se presentan y califican a través de la plataforma Moodle.

Hay que señalar que, al haber sido los contenidos de los que se examinará a los alumnos en la PevAU reducidos a la vez que la carga horaria de la asignatura, no se ve inconveniente para conseguir explicar la totalidad del temario. Así, se ha acordado la repetición de las explicaciones en cada uno de los semigrupos, para su mejor comprensión y asimilación. Además, en la sesión no presencial se realizarán ejercicios de afianzamiento y propedéuticos de la citada prueba de acceso a la universidad tales como redacción de contextos filosófico-culturales, exposición de las distintas partes de la filosofía de un autor, relación de la filosofía de un autor con otro..., pues así es como está estipulado.

Los recursos, tanto en papel como digitales, no variarán dentro de esta modalidad semipresencial y se sigue utilizando el libro recomendado para la realización de comentarios de texto, las fuentes propias de los autores que se propondrán para el examen de acceso y cualquiera que el/la profesor/a considere de utilidad.

En caso de confinamiento, los profesores del Departamento hemos consensuado dar, al menos, una hora de clase telemática a la semana, que permita la explicación de los contenidos y conceptos más complejos. Además, durante la otra hora se optará por la realización de actividades, comentarios u otro tipo de ejercicios ya mencionados que habrán de entregarse en la plataforma Moodle, de la misma manera que se hace actualmente.

La evaluación consistirá en la media ponderada según criterios y estándares de todas las actividades realizadas y valoradas a través de las herramientas (pruebas, producciones y observación).

Psicología 2º. Bachillerato

Semipresencialidad

La psicología es una asignatura que actualmente se imparte en segundo de Bachillerato B. Al tener esta asignatura una carga de cuatro horas sobre el horario normal lectivo, a los semigrupos le corresponden dos horas semanales presenciales y otras dos domiciliarias. En consecuencia, en las horas presenciales se le dará más importancia a las exposiciones teóricas, a la resolución de las dudas que surjan en clase o en casa. Mientras que las tareas, ejercicios, comentarios, visualizaciones de vídeos, etc. se harán en principalmente en las dos horas que no son presenciales de manera telemática.

Como ya se ha dicho el alumno podrá resolver sus dudas y aclaraciones sobre los distintos temas en la clase presencial. Pero, también, de forma telemática ya sea a través del correo que proporciona la plataforma Moodle o a través del correo corporativo. En este tipo de modalidad semipresencial pesarán más los exámenes sobre las tareas a la hora de calificar para las evaluaciones.

En caso de confinamiento

La dinámica docente variará radicalmente, ya que se suspendería la presencialidad. Por tanto, se tendrían contactos semanales con los alumnos por videoconferencia a través de Google meet en los que se expondrían y explicarían los contenidos. En este caso se trabajaría más por la plataforma Moodle. Y, por tanto, las tareas cobrarían más importancia a la hora de evaluar.

Filosofía. 1º de Bachillerato

A diferencia de otras asignaturas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Inglés...), que los alumnos reciben prácticamente cada curso, Filosofía es una materia que, salvo que hayan repetido, no la han recibido anteriormente, por lo que acostumbran a tener ciertas dificultades añadidas, sobre todo al comienzo. A ello hay agregar que los conceptos filosóficos son por lo general bastante abstractos y abarcadores. Por eso los integrantes del Departamento decidimos, en la modalidad semi-presencial elegida por el centro, repetir los contenidos en los distintos grupos con el fin de alcanzar la mayor comprensión posible por parte de los alumnos.

Seguiremos en las clases el libro que hemos usado en los últimos años, *Filosofía 1º de Bachillerato*, de Roger Corcho Orrit y Alfredo Corcho Asenjo, publicado por Bruño (2015). Aprovecharemos las tres horas de clase semanales para avanzar en la lectura, explicación de conceptos, teorías, problemáticas y críticas, y durante la siguiente semana los alumnos en casa aplicarán por medio de actividades y trabajos lo visto anteriormente con el fin de asentar, desarrollar y retener lo estudiado. A la vuelta corregiremos las actividades para aclarar dudas y que corrijan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, utilizaremos otros libros en forma de lecturas obligatorias u optativas, como *Las preguntas de la vida*, de Fernando Savater; *Invitación a la filosofía*, de André Comte-Sponville; o capítulos de libros, como “Apariencia y realidad”, recogido en *Los problemas de la filosofía*, de Bertrand Russell. Tales lecturas complementan y completan los estándares de aprendizaje establecidos por la ley vigente y contribuirán al despliegue de competencias fundamentales, como la lingüística y la autonomía. Para comprobar que los alumnos lo han leído, y con qué grado de comprensión y buen hacer, necesitarán entregar trabajos en forma de resúmenes, cuestionarios, disertaciones, ensayos...

En caso de que las circunstancias nos obliguen a confinarnos, los profesores del Departamento hemos acordado dar al menos una hora de clase a la semana por conexión virtual y el tiempo restante completarlo con la elaboración y corrección de trabajos y exámenes. Tal como se acordó en el primer claustro del curso, nos comunicaremos con los alumnos por Moodle y/o por correo electrónico.

Iniciación a la criminología

Semipresencialidad

La materia de Iniciación a la criminología es una asignatura que actualmente se imparte en primero de Bachillerato C. Al tener esta asignatura una carga de dos horas sobre el horario normal lectivo, a los semigrupos le corresponden una hora semanal presencial y otra domiciliaria. En consecuencia, en las horas presenciales se le dará más importancia a las exposiciones teóricas, a la resolución de las dudas que surjan en clase o en casa. Mientras que las tareas, ejercicios, comentarios, visualizaciones de vídeos, etc. se harán en principalmente en las dos horas que no son presenciales de manera telemática.

Como ya se ha dicho el alumno podrá resolver sus dudas y aclaraciones sobre los distintos temas en la clase presencial. Pero, también, de forma telemática ya sea a través del correo que proporciona la plataforma Moodle o a través del correo corporativo. También se podrá optar por videoconferencia. En este tipo de modalidad semipresencial pesarán más los exámenes sobre las tareas a la hora de calificar para las evaluaciones.

En caso de confinamiento

La dinámica docente variará radicalmente, ya que se suspendería la presencialidad. Por tanto, se tendrían contactos semanales con los alumnos por videoconferencia a través de Google meet en los que se expondrían y explicarían los contenidos. En este caso se trabajaría más por la plataforma Moodle. Y, por tanto, las tareas cobrarían más importancia a la hora de evaluar.

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. 1º y 2º de Bachillerato

En esta asignatura no contamos con un libro físico obligatorio, de manera que para el desarrollo de los estándares de aprendizaje y las competencias utilizaremos una selección de textos, que pueden ser artículos de periódico de diferentes medios de comunicación, como *El País*, *El Mundo*, *ABC*, *La Vanguardia*... Y diferentes autoras/es: Rosa Montero, Irene Vallejo, Fernando Savater, Andrés Trapiello, Javier Cercas, Javier Marías... Así como capítulos de libros: *Justicia. ¿Hacemos lo que debemos*, de Michael J. Sandel; *La democracia*, de Robert A. Dahl; *21 lecciones para el siglo XXI*, de Yuval Noah Harari; *Machismo. 8 pasos para quitártelo de encima*, Barbijaputa; *Lo que el dinero no puede comprar*, de Michael J. Sandel...

Durante las clases los profesores expondrán problemáticas contemporáneas vinculadas al ejercicio de la Ciudadanía y los Derechos Humanos, y se leerán, analizarán, valorarán y debatirán de forma argumentada textos. Se entregarán periódicamente trabajos escritos en forma de preguntas-respuestas, artículos de opinión, ensayos... En el caso de que las circunstancias **nos obliguen a confinarnos**, los profesores y los alumnos se comunicarán por medio de Moodle y/o correo electrónico. Y se seguirá el mismo método desde la distancia, pero sin la presencia y debate en grupo, es decir, selección de lecturas y entrega periódica –establecida y comunicada de antemano por la profesora o el profesor– de trabajos escritos para comprobar que se han leído, y cómo se ha hecho, valorando aspectos como la comprensión, la expresión, la capacidad de análisis y crítica, y la autonomía y madurez de juicio.

Valores éticos. E.S.O.

Escenario 1.

- En la materia optativa de Valores éticos nos encontramos con dos escenarios diferenciados:

1) Por un lado, tanto en 1ºESO como en 2ºESO la materia es totalmente presencial, por lo que se sigue la programación y los contenidos teniendo como referente el libro de texto “Valores Éticos” de la Ed. Vicens Vives.

2) Por otro lado, en 3º y 4 de la ESO la materia sigue la modalidad semipresencial. Los contenidos que se imparten tienen igualmente como referente el libro de texto “Valores Éticos” de la Ed. Vicens Vives. En este caso particular, las clases y contenidos se repiten para los dos turnos. Esto se complementa con actividades dentro de la plataforma Google Classroom durante la semana que no tienen clase de esta materia.

Escenario 2.

- En el caso hipotético de un **confinamiento**, el planteamiento de la materia sería el siguiente:

1) En cuanto a contenidos, el confinamiento no supondría para estas materias una disminución de los mismos.

2) En cuanto a la metodología de trabajo sería la entrega de las actividades a través de la plataforma Google Classroom, y, en caso necesario, la utilización de la aplicación Google Meet impartiendo clases telemáticas para resolver dudas y aclarar conceptos. Esta metodología de trabajo sería igual para los cuatro niveles que engloba la materia.

3) Y, finalmente, en cuanto a la evaluación se llevará a cabo a través de las antes mencionadas actividades, que englobarán ejercicios de comprensión, definiciones, resúmenes y actividades de comprensión de películas, documentales y cortos. Además de ejercicios de reflexión crítica y personal.

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. 3º de ESO

La materia Educación para la ciudadanía que se imparte en 3º ESO tiene carácter obligatorio dentro del currículo de secundaria y, siguiendo instrucciones, se imparte en la modalidad de semipresencialidad. De esta forma la mitad de los alumnos y alumnas acuden al centro lunes, miércoles y viernes; y la otra mitad, martes y jueves a semanas alternas. La excepción a esta rotación se da en los alumnos de 3ºC pmar que han de acudir al centro todos los días, como marca la instrucción.

La carga lectiva es de una hora semanal, utilizando como estrategia pedagógica una mezcla de explicación de contenidos e interacción y debate con el alumnado en las sesiones presenciales que se complementan y completan con la realización de actividades, ejercicios, comentarios, resúmenes, etc. que se presentan y califican a través de Google classroom.

El libro de texto y los recursos complementarios no varían dentro de esta modalidad semipresencial y se sigue utilizando el libro de *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*, Ed. Vicens Vives.

En caso de confinamiento, los profesores del Departamento hemos consensuado dar, al menos, una hora de clase telemática a la semana. Ésta, en el caso de Educación para la ciudadanía, podrá alternarse con la realización de actividades, comentarios u otro tipo de ejercicios ya mencionados que habrán de entregarse en la plataforma Google classroom.

La evaluación consistirá en la media ponderada según criterios y estándares de todas las actividades realizadas y valoradas a través de las herramientas (pruebas, producciones y observación).

