

VALORES ÉTICOS

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL CENTRO**
- 3. OBJETIVOS**
- 4. COMPETENCIAS CLAVE**
- 5. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y TEMAS TRANSVERSALES**
- 6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA Y UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA**
- 7. METODOLOGÍA**
- 8. MATERIALES.**
- 9. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS PENDIENTES Y REPETIDORES**
- 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 10. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**
- 11. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

PROFESORES QUE IMPARTEN LA MATERIA

La materia de valores éticos será impartida en sus distintos niveles por Doña Eva Flores Fernández, Don Sebastián Gámez Millán, Don Francisco Javier Doblas Ruiz

1. INTRODUCCIÓN

Valores Éticos es una materia del bloque de asignaturas específicas que se imparte en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria. Se configura en el marco de la Declaración de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, que propugna los valores que han de sustentar la convivencia social, como la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político. La democracia se entiende así, no sólo como un régimen político, sino como un estilo de vida, una forma de concebir la existencia que se constituye a partir de un sistema de valores, en definitiva, de una convicción moral que le da significado.

Valores Éticos debe centrarse en dotar al alumnado de los instrumentos de racionalidad y objetividad necesarios para que sus juicios valorativos tengan el rigor, la coherencia y la fundamentación racional que requieren, con el fin de que sus elecciones sean dignas de guiar su conducta, su vida personal y sus relaciones sociales. Un objetivo que habla de características centrales en el ser humano como la capacidad de pensar reflexivamente, de poner en juego su libertad con responsabilidad, de su búsqueda personal de la vida buena, de su necesidad de convivir con los otros procurando solucionar los inevitables conflictos cotidianos de manera pacífica. Busca el compromiso de todos y todas, a través de la consolidación de una conciencia moral cívica aliada a la acción, mediante la praxis, para no sólo mantener sino mejorar el régimen democrático en que vivimos y apostar por una mejor calidad de vida para todo el planeta.

En el currículo básico se contemplan dos partes principales que se desarrollan en seis bloques de contenidos (a los que se ha añadido uno más, el bloque 7, centrado en favorecer las competencias emocionales), tanto para el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria como para el segundo. La primera parte se centra en la idea de dignidad humana como fundamento de los valores éticos y de la capacidad que el ser humano posee de moldear su propia personalidad y elegir sus acciones a través del uso de su libertad. La segunda parte de la materia conduce a la aplicación de los valores éticos en algunos ámbitos de la vida humana. Se anima al docente de la asignatura a que incorpore los problemas más acuciantes de la sociedad contemporánea, que incitan a un posicionamiento ético por parte de la ciudadanía, agravados en muchos casos por el tipo de globalización imperante. Problemas como la desigual distribución de recursos que lleva a situaciones de pobreza extrema de una parte importante de la población del planeta; los conflictos políticos y bélicos, vinculados en gran parte a intereses económicos; la violencia y discriminación ejercidas sobre las mujeres, entre otros.

Esta materia en su conjunto contribuye al desarrollo de las competencias clave para el aprendizaje permanente propuestas en el marco educativo europeo. Valores Éticos fortalece la competencia en comunicación lingüística (CCL) potenciando el diálogo como pilar esencial, desarrollando habilidades como la escucha activa o la comunicación de sentimientos, ideas y opiniones. Además, un reto esencial en el siglo XXI es el de la diversidad cultural, que reclama una respuesta ética que procure una convivencia armónica, y que exige valorar el diálogo entre culturas dentro de los parámetros democráticos. Se valora la importancia de una reflexión en el plano moral en relación con la ciencia y la tecnología, con el fin de asegurar que los avances en estos campos y su aplicación no violen el respeto a los derechos humanos ni la protección y conservación del medio ambiente, garantía de la supervivencia de las distintas especies del planeta, aspectos incluidos en la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).

En nuestra sociedad de la comunicación, es importante abrir debates sobre la manera en la que las nuevas tecnologías y los medios de comunicación pueden permitir diferentes formas de participación, así como la influencia que tienen en la socialización de las personas o sobre los distintos riesgos asociados al uso de las tecnologías, contenidos que contribuyen al desarrollo de la competencia digital (CD).

La competencia de aprender a aprender (CAA) se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, que favorecen en el alumnado el gusto por el conocimiento y la búsqueda de la verdad.

La educación ética, como base de una pedagogía de la convivencia, guarda una enorme conexión con las competencias sociales y cívicas (CSC) puesto que uno de sus principales objetivos es conseguir mayores cotas de bienestar en las personas y en las sociedades, así como mayores logros en la convivencia y en la práctica del civismo.

Valores Éticos contribuye al desarrollo de la competencia clave conciencia y expresiones culturales (CEC) mediante la reflexión sobre los fundamentos éticos de la sociedad y la toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad.

Valores Éticos contribuye al tratamiento de la transversalidad, fortalece el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales capacitando al alumnado para vivir en una sociedad democrática, a través de la reflexión y valoración de los pilares en los que ésta se apoya; estimula el pensamiento crítico en favor de un desarrollo sostenible, que busque combinar el crecimiento económico, la igualdad social y el respeto al medio ambiente; apuesta por la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, haciendo consciente al alumnado de las discriminaciones que han sufrido y aún sufren muchas mujeres en razón del sexo y procurando un compromiso personal para hacerlas desaparecer; promueve la cultura de paz por medio del análisis de los factores disgregadores de la convivencia democrática y la búsqueda de soluciones no violentas a los mismos; impulsa un adecuado bienestar psicológico y social

para el propio alumnado, a lo que contribuye especialmente el desarrollo del bloque sobre competencias emocionales; y fomenta un uso correcto de las nuevas tecnologías, proporcionando herramientas al alumnado para percibir la manipulación a la que, muchas veces, someten los medios de comunicación de masas.

En definitiva, esta materia puede constituir el camino de acceso a la propia identidad moral fundamentada en una conciencia autónoma que, lejos de identificarse con el individualismo, se consolide como soporte de juicios morales basados en principios de justicia, de solidaridad y de reconocimiento de la dignidad de las otras personas.

2. CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL CENTRO

El contexto socioeducativo del centro viene desarrollado en el Proyecto Educativo del centro y no lo vamos a reproducir aquí. No obstante, sí consideramos tener en cuenta lo siguiente.

Las edades de estos jóvenes oscilan entre los 12-18 años. En esta Etapa el alumnado adquiere en cierto grado el pensamiento abstracto formal, pero que en las primeras etapas no se ha consolidado, por lo que es importante que se ayude a su estructuración.

La finalidad fundamental de la educación para esta área no sólo es la de consolidar y completar la autonomía de los alumnos y alumnas en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino también en su desarrollo personal. Para ello resulta imprescindible incidir de forma intencionada y explícita desde la acción educativa en la adopción de actitudes y valores que desde el respeto, el pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyan a crear una sociedad más desarrollada y justa. De esta forma, se favorecerá la madurez intelectual y humana del alumnado, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia, preparándolos así para estudios posteriores y/o para la incorporación a la vida activa.

3. OBJETIVOS

La enseñanza de Valores Éticos en la Educación Secundaria Obligatoria tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.

2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.

4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.

5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.

6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.

10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.

12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.

13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.

14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

4. COMPETENCIAS CLAVE

En primer término, esta área contribuye a desarrollar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, desde el momento en que incide en la necesidad de analizar, plantear, argumentar y dar soluciones fundamentadas a los problemas éticos, siendo precisamente éste el eje sobre el que gira todo el currículo básico y el carácter específico del saber ético, puesto que todo requiere una demostración racional.

La competencia social y cívica, la de conciencia y expresión cultural, así como el trabajo colaborativo, se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores culturales. Además, la solución de conflictos interpersonales de forma no violenta promueve en el alumnado el interés por desarrollar actitudes de tolerancia, solidaridad, compromiso y respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza. La competencia de aprender a aprender se promueve mediante el ejercicio de los procesos cognitivos que se realizan en el desarrollo del currículo básico, tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar, aplicar, evaluar, argumentar, etc. y favoreciendo en los alumnos y alumnas el gusto y la satisfacción que produce el descubrimiento de la verdad. Por otro lado, la presentación de dilemas éticos y el debate de sus posibles soluciones contribuyen al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, porque exige ejercitarse en la escucha, la exposición de ideas y la comunicación de sentimientos, utilizando tanto el lenguaje oral como otros sistemas de representación.

COMPETENCIAS CLAVE EN EL ÁREA DE VALORES ÉTICOS:

a. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

El desarrollo de esta competencia en esta área nos permite profundizar en el eje sobre el que gira todo el currículum básico y el carácter específico del saber ético, ya que todo problema o situación implica una

demostración racional. Asimismo, esta competencia ofrece la oportunidad de realizar argumentaciones, plantear y realizar juicios morales, y aplicar estrategias de resolución de problemas.

b. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Para el buen desarrollo de esta competencia, será decisivo el fomento de la lectura, el análisis y la reflexión sobre libros y textos relacionados con los contenidos curriculares, así como de películas. De este modo, se desarrollarán la comprensión lectora y la expresión oral y escrita, a la vez que se adquieren conocimientos sobre los valores éticos y los derechos humanos.

Por otro lado, se contribuirá conjuntamente a la comunicación lingüística y a la transmisión de valores a través de la exposición y de la resolución de dilemas morales, pues estos exigen poner en práctica habilidades como la escucha activa, la empatía y la expresión de ideas y de sentimientos, utilizando el lenguaje verbal y el no verbal.

c. COMPETENCIA DIGITAL

Desarrollar la competencia digital desde esta área nos ayudará a manejar herramientas que posibiliten el acceso al conocimiento de hechos sociales, de documentos históricos y de tratados internacionales que pongan de relieve la contribución de los valores éticos a la sociedad. A su vez, proporcionará al alumnado la oportunidad de entender la relación que existe entre la tecnología y los valores éticos para que aprenda a hacer un buen uso de ella en su tiempo libre.

d. CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

Esta área contribuye a la competencia de conciencia y expresiones culturales en la medida en que posibilita la adquisición de pautas personales, interpersonales e interculturales que permiten participar de forma eficaz y constructiva en cualquier sociedad democrática, respetando los valores y los derechos socialmente reconocidos.

e. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

El área de Valores éticos es, sin duda, la materia desde donde se trabajan de forma más directa las competencias sociales y cívicas del alumnado. Las habilidades sociales y de colaboración se incrementan cuando se reflexiona sobre el fundamento ético de la sociedad y se toma conciencia de la importancia de sus valores éticos y morales. A su vez, ofrece la posibilidad de resolver conflictos interpersonales de forma constructiva, por lo que el alumnado no solo fortalece su identidad personal, sino que desarrolla actitudes

como la tolerancia, la asertividad, la solidaridad y el respeto a la pluralidad cultural, política, religiosa o de cualquier otra naturaleza.

f. APRENDER A APRENDER

La competencia de aprender a aprender implica ser consciente de las necesidades y de los procesos de aprendizaje, el reconocimiento de oportunidades y la habilidad de superar dificultades para poder aprender con éxito. Esta se promueve en el área de Valores éticos mediante el ejercicio de procesos cognitivos tales como analizar, sintetizar, relacionar, comparar o argumentar, así como favoreciendo el interés por descubrir la verdad y los valores que impregnan las experiencias de su vida cotidiana.

5. CONTENIDOS DE LA MATERIA Y TEMAS TRANSVERSALES

El currículo básico comprende seis grandes bloques. De esos seis bloques, los tres primeros están dedicados a la ética, y los otros tres a la filosofía política, la educación cívica y a la ética aplicada. Los tres primeros serán tratados, en un grado creciente de complejidad, durante todos los cursos de la ESO, y los tres restantes serán tratados, de manera alternativa, durante los tres cursos del primer ciclo. Se pretende, además, que los cuatro cursos constituyan una introducción a las materias de Filosofía de 4º de ESO y 1º de Bachillerato.

En general, los tres primeros bloques tratan de los conceptos fundamentales de la filosofía moral: persona, dignidad, libertad, racionalidad, virtud, valor, bondad, sociedad, individuo, moralidad, legalidad, alteridad, ética, voluntad, norma, etc., junto a ciertas nociones relevantes de la psicología, la sociología o la antropología, como los conceptos de emoción, motivación, inteligencia, cultura, socialización y otros, para terminar con el examen de los principales paradigmas y teorías éticas. En los tres bloques restantes se aúna el estudio de la filosofía política y del derecho con el análisis pormenorizado de los valores y principios fundamentales de los sistemas democráticos, expresados en la Constitución Española, y en otras instituciones como la Unión Europea, y se examina el código moral representado por los Derechos Humanos, para acabar con una reflexión en torno a los dilemas éticos que plantea el desarrollo científico y tecnológico. En cuanto a los procedimientos y actitudes, son los propios, en general, de la investigación filosófica: el razonamiento y la argumentación, el análisis de conceptos, la comprensión de los problemas filosóficos que yacen tras las controversias morales y políticas, la disposición para el diálogo reglado y el respeto a las condiciones del mismo, evitando el pensamiento dogmático e irracional, así como la capacidad para evaluar e integrar diversas perspectivas y juicios de forma racional, ecuánime y coherente.

Del mismo modo, y para cualquier nivel, la temporalización y el orden de las unidades puede variar en función de los intereses del alumnado o por acontecimientos y/o noticias que hicieran oportuno el tratamiento de algún tema.

6. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A CADA COMPETENCIA y LA UNIDAD DIDÁCTICA QUE LOS DESARROLLA

1º DE ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA				
<p>1. Concepto de persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción de la identidad personal. - Autoconcepto y autoestima. - La libertad y el uso de la razón en la construcción de la personalidad. - La elección de los valores éticos. <p>2. La inteligencia emocional de Daniel Goleman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional. - Habilidades básicas de la inteligencia emocional: conciencia de uno mismo, autocontrol emocional, reconocimiento de las emociones ajenas, empatía y automotivación. - Emociones y sentimientos. 	1. Construir un concepto de persona, consciente de que esta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.	1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por	1	CSC, CCL, CAA
		1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.		CSC, CCL
		1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.		CSC, CCL, CAA, CSC
	2. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar “cómo quiere ser”, eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.	2.1. Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.		CCL, CAA, SIEE
		2.2. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.		CCL, CMCT, CSC
	3. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.	3.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.		
		3.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.		

		3.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.		CCL,
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES				
<p>1. La sociedad y el individuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación individuo-sociedad. - Influencia mutua. - La socialización. - Los agentes de socialización. - Aprendizaje de normas y valores. - Crítica racional de aquellas normas y valores que atenten contra la dignidad humana teniendo en cuenta la Declaración Universal de Derechos Humanos. <p>2. Relaciones interpersonales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducta asertiva, agresiva e inhibida. - Relaciones basadas en el respeto a la dignidad de las personas. - Habilidades sociales: Empatía, escucha activa, interrogación asertiva, etc. - Técnicas de comunicación interpersonal. 	<p>1. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p>	1.1. Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive.		CSC, CAA
		1.2. Ejemplifica, en colaboración grupal, la influencia que tienen en la configuración de la personalidad humana los valores morales inculcados por los agentes sociales , entre ellos: la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación masiva, elaborando un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos.		CSC, CMCT, CD
		1.3. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional , como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores, etc., de su entorno, a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.		CAA, CSC
	2. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.	2.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva , haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.		CCL, CSC, CEC

		<p>2.2. Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.</p>		CSC, SIEE
		<p>2.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.</p>		CCL, CSC
		<p>2.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.</p>		CSC, CCL, SIEE
BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA				
<p>1. La ética y la moral:</p> <p>- Distinción entre ética y moral.</p> <p>-Origen etimológico de ambos términos.</p> <p>-Importancia de la reflexión ética como guía de conducta y de vida. -Los</p>	<p>1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.</p>	<p>1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.</p> <p>1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en los que se fundamenta.</p>		<p>CSC</p> <p>CCL, CSC</p>

<p>valores morales.</p> <p>-Características de los valores.</p> <p>-Importancia de los valores en la vida individual y colectiva de los seres humanos.</p> <p>-Clasificación de los valores: afectivos, intelectuales, estéticos, etc.</p> <p>-Jerarquización de los valores.</p> <p>-Efectos negativos de la ausencia de valores: egoísmo, corrupción, mentira, intolerancia, violación de los derechos humanos, etc.</p>	<p>2. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.</p>	<p>2.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.</p>	<p>2, 6</p>	<p>CSC, CCL</p>	
		<p>3. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.</p>		<p>2.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.</p>	<p>CD, CSC</p>
				<p>2.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.</p>	<p>CSC, CD, CCL</p>
	<p>3.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.</p> <p>3.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.</p>	<p>1, 2, 6</p>		<p>SIEE, CSC</p>	
			<p>BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</p>		
<p>1. La participación política:</p> <p>- Deber y derecho de los ciudadanos a participar en la vida política.</p> <p>- Funcionamiento del</p>	<p>1. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.</p>	<p>1.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.</p>		<p>CSC, CCL</p>	

<p>sistema democrático y cauces de participación de los ciudadanos.</p> <p>- Análisis de los sistemas democráticos desde la</p> <p>- Declaración universal de Derechos Humanos.</p>		<p>1.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.</p>	4, 5, 6	CSC, CCL
<p>2. La Constitución Española:</p> <p>- Origen.</p> <p>- Valores éticos en los que se basa.</p> <p>- Objetivos.</p> <p>- Derechos y deberes en la Constitución Española.</p> <p>- El pluralismo en la sociedad democrática.</p>	<p>2. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.</p>	<p>2.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.</p>		CSC, CCL
		<p>2.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.</p>		CSC, CCL
BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH				
<p>1. La Declaración Universal de Derechos Humanos:</p> <p>- Contexto histórico y político en el que apareció</p>	<p>1. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo,</p>	<p>1.1. Explica la función de la DUDH como un “código ético” reconocido por los países integrantes de la ONU, con el fin promover la justicia, la igualdad y la paz, en todo el mundo.</p>		CSC

<p>la DUDH.</p> <p>- La DUDH como código ético de todos los países integrados en la ONU.</p> <p>- Creación de la ONU.</p> <p>- Objetivos de dicha institución.</p> <p>- Derechos de la mujer y de la infancia en el mundo actual.</p> <p>- Principios que aparecen en el preámbulo de la DUDH.</p>	<p>cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.</p>	<p>1.2. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH, entre ellos, el uso de las ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros, llegando al extremo del Holocausto judío, así como a la discriminación y exterminio de todos aquéllos que no pertenecieran a una determinada etnia, modelo físico, religión, ideas políticas, etc.</p>	<p>2, 4, 6</p>	<p>CSC, CD</p>
		<p>1.3. Señala los objetivos que tuvo la creación de la ONU y la fecha en la que se firmó la DUDH, valorando la importancia de este hecho para la historia de la humanidad.</p>		<p>CSC, CCL</p>
	<p>2. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.</p>	<p>2.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su preámbulo.</p>		<p>CCL, CSC</p>
	<p>BLOQUE 6. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</p>			
<p>1. Dimensión moral de la ciencia y la tecnología:</p> <p>- Los límites de la investigación científica y tecnológica utilizando como criterio la DUDH.</p> <p>- Impacto positivo y negativo de la ciencia y la tecnología sobre la vida humana.</p>	<p>1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.</p>	<p>1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.</p>	<p>2, 5, 6</p>	<p>CMCT, CD, CSC, CCL</p>
		<p>1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.</p>		<p>CCL, CSC</p>
				<p>1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.</p>

2º DE ESO

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
1. Construir un concepto de persona, consciente de que es ésta es indefinible, y valorar la dignidad que posee por el hecho de ser libre. 1.1. Analizar la relación entre nuestra imagen corporal y el bienestar emocional. 1.2. Valorar críticamente los modelos de belleza a partir de de la publicidad, películas, internet u otras fuentes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su origen etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos. ▪ Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre. 	<p style="text-align: center;">Unidad 1:</p> <p style="text-align: center;">LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</p> <p>a) Somos animales sociales.</p> <p>b) Yo te influyo, tú me influyes, las</p>	CCL CMCT SIEP	<ul style="list-style-type: none"> - Síntesis escritas. - Respuesta preguntas sobre los textos. - Glosarios. - Breves disertaciones

<p>2. Comprender la crisis de identidad en la adolescencia y sus causas, describir las características de los grupos que se forma y su influencia y tomar conciencia de la necesidad de crecer moralmente para pasar a la vida adulta, desarrollar su autonomía personal y el control de su conducta.</p> <p>2.1. Buscar información en fuentes diversas sobre las características de la adolescencia, describir en qué consiste y las causas de la crisis de identidad personal.</p> <p>2.2. Analizar el comportamiento de los grupos adolescentes para tomar conciencia de su influencia en nuestra conducta y el desarrollo de nuestra personalidad.</p> <p>2.3. Valorar la importancia del desarrollo de la autonomía personal y la elección de unos valores éticos libremente elegidos para desarrollarnos como personas y construir la propia personalidad, y presentar las conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce información de fuentes diversa acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, y realiza un resumen con la información obtenida. Elabora conclusiones acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos. 	<p>demás personas nos influyen.</p> <p>¿Cuánto me condicionan mis amistades?</p> <p>c) Autoconocimiento, autoestima, autocontrol y autoexpresión.</p> <p>d) Imagen corporal y bienestar emocional. Análisis crítico de los modelos de belleza.</p> <p>e) Reconocer las emociones de las demás personas: la empatía, la asertividad y el arte de decir “NO”, de decir “Sí”, de pedir y dar ayuda.</p>	<p>CCL CMCT CSYC</p>	<p>- Síntesis escritas.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p>
--	---	--	-------------------------------------	--

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA (2)				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>3. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona”, valorarla y aplicarla en la realización de la vida moral.</p> <p>3.1. Identificar y distinguir, mediante análisis y debate sobre dilemas morales, los comportamientos autónomos de los heterónomos para comprender la noción kantiana de persona como sujeto autónomo.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Explica el concepto kantiano de persona como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas.▪ Comenta y valora la concepción de Kant de la persona como un fin en sí misma, que rechaza la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.	<p>Unidad 2:</p> <p>LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a) La influencia de los agentes socializadores en la formación de mi personalidad.</p>	<p>CCL CMCT SIEP</p>	<ul style="list-style-type: none">- Síntesis escritas.- Respuesta preguntas sobre los textos.- Breves disertaciones
<p>4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.</p> <p>4.1. Buscar y seleccionar información en relación con los diferentes factores que intervienen en la construcción de la personalidad y analizarlos.</p> <p>4.2. Reconocer la posibilidad de elegir libremente valores y virtudes éticas y, por tanto, construirnos, mediante nuestro esfuerzo personal, como seres autónomos.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.	<p>b) “Entrenar” el carácter: merecela pena vivir una vida virtuosa.</p> <p>c) Diversidad sexual y respeto a las diferentes orientaciones sexuales.</p> <p>d) El cuidado de otras personas.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<ul style="list-style-type: none">- Síntesis escritas.- Respuesta preguntas sobre los textos.- Breves disertaciones

BLOQUE 1: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA (3)				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>5. Entender la relación entre actos, hábitos y desarrollo del carácter mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, virtudes éticas por su importancia en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>5.1. Describir las características del concepto de virtud de Aristóteles y señalar la relación entre actos, hábitos y desarrollo del carácter.</p>	<ul style="list-style-type: none">Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles e indicar su relación con los actos, los hábitos y el carácter.Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano, identifica algunas de éstas y las ordena según criterios racionales.	<p>Unidad 2:</p> <p>LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a) La influencia de los agentes socializadores en la formación de mi personalidad.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<p>- Síntesis escritas.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Breves disertaciones</p>
<p>6. Estimar la importancia de la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la personalidad y el carácter moral, y ser capaz de usar la introspección para reconocer emociones y sentimientos para mejorar las habilidades emocionales.</p> <p>6.1.Reconocer, a partir de la lectura de textos breves de Goleman, cuáles son y en qué consisten las habilidades emocionales básicas que debería desarrollar el ser humano y extraer conclusiones colaborativamente.</p> <p>6.2.Elaborar un listado de las virtudes éticas más relevantes para la vida individual y social y relacionarlas con las principales habilidades emocionales según Goleman.</p> <p>6.3.Utilizar la introspección, por ejemplo, en la elaboración de un diario de clase, como medio para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, para un mayor autocontrol y ser capaz de auto</p>	<ul style="list-style-type: none">Comprende en qué consisten las habilidades emocionales que, según Goleman, debe desarrollar el ser humano y elabora colaborativamente un esquema explicativo del tema.Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas: perseverancia, prudencia, autonomía personal, templanza, fortaleza de la voluntad, honradez con uno mismo, respeto a la justicia y fidelidad a los propios principios éticos.Utiliza la introspección para reconocer sus propias emociones, sentimientos y estados de ánimo, alcanzar un mayor autocontrol para auto motivarse y convertirse en dueño de su propia conducta.	<p>b) “Entrenar” el carácter: merecelo pena vivir una vida virtuosa.</p> <p>c) Diversidad sexual y respeto a las diferentes orientaciones sexuales.</p> <p>d) El cuidado de otras personas.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<p>- Síntesis escritas.</p> <p>- Esquemas colaborativos.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Breves disertaciones</p>

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>7. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, y estimar la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.</p> <p>7.1. Explicar por qué el ser humano es social por naturaleza y valorar las consecuencias en su vida personal y moral a partir del análisis de breves textos y de las explicaciones del profesorado.</p> <p>7.2. Debatir y extraer conclusiones en pequeños grupos acerca de la necesidad de vivir en sociedad y la influencia mutua entre ésta y el individuo.</p> <p>7.3. Establecer las razones por las que es necesario acordar unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales exponerlas oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que en su vida personal y moral. Discierne y expresa en pequeños grupos la influencia mutua entre individuo y sociedad. Aporta razones para fundamentar la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar una presentación gráfica de sus conclusiones con soportes informáticos. 	<p>Unidad 2:</p> <p>LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a) La influencia de los agentes socializadores en la formación de mi personalidad.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<ul style="list-style-type: none"> Síntesis escritas. Redacción de conclusiones en pequeño grupo Respuesta preguntas sobre los textos. Breves disertaciones con presentación en PowerPoint.
<p>8. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.</p> <p>8.1. Buscar información en diversas fuentes sobre el proceso de socialización y los principales agentes sociales.</p> <p>8.2. Valorar la importancia del proceso de socialización y sus principales agentes en la interiorización individual de los valores y normas que rigen la conducta en la sociedad y elaborar una pequeña composición sobre la cuestión.</p> <p>8.3. Reconocer, a partir del análisis en grupo de casos concretos, la influencia de los valores morales inculcados por los agentes sociales en la configuración de la personalidad y elaborar una presentación de las conclusiones con medios informáticos.</p> <p>8.4. Juzgar críticamente alguna situación actual en la que se atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales, valorar la necesidad de la crítica racional y del compromiso personal para adecuar costumbres, normas o valores del entorno a los universales establecidos en la DUDH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe el proceso de socialización y valora su importancia en la interiorización individual de los valores y normas morales que rigen la conducta de la sociedad en la que vive. Ejemplifica colaborativamente la influencia de los valores morales inculcados por los agentes sociales (familia, escuela, amigos, medios de comunicación) en la configuración de la personalidad humana y elabora un esquema y conclusiones, utilizando soportes informáticos. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas o valores de su entorno a los universales establecidos en la DUDH, y rechaza todo lo que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales. 	<p>b) “Entrenar” el carácter: merecel pena vivir una vida virtuosa.</p> <p>c) Diversidad sexual y respeto a las diferentes orientaciones sexuales.</p> <p>d) El cuidado de otras personas.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC CD</p>	<ul style="list-style-type: none"> Descripciones escritas. Redacción de conclusiones Respuesta preguntas sobre los textos. Esquema colaborativo con presentación en Power Point. Breves disertaciones

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES (2)				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>9. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.</p> <p>9.1. Identificar las virtudes éticas más determinantes para conseguir relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias a través del trabajo en grupo.</p> <p>9.2. Elaborar una lista de valores éticos necesarios para una buena interrelación individuo-sociedad y aplicarlos a algún ejemplo práctico de su entorno más cercano.</p> <p>9.3. Valorar como deber moral y cívico la obligación de prestar auxilio y socorro a todas aquellas personas cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades a prestar primeros auxilios en casos de emergencia.</p>	<ul style="list-style-type: none">Identifica la adquisición de las virtudes éticas (prudencia, lealtad, sinceridad, o generosidad) como condición necesaria para unas buenas relaciones interpersonales.Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	<p>Unidad 2:</p> <p>LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</p> <p>a) La influencia de los agentes socializadores en la formación de mi personalidad.</p> <p>b) “Entrenar” el carácter: merecela pena vivir una vida virtuosa.</p> <p>c) Diversidad sexual y respeto a las diferentes orientaciones sexuales.</p> <p>d) El cuidado de otras personas.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>SIEP</p> <p>CSYC</p>	<ul style="list-style-type: none">Síntesis escritas.Relación estructurada de tabla de valores.Respuesta preguntas sobre los textos.Trabajo en grupo.

BLOQUE 3: LA REFLEXIÓN ÉTICA				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>10. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizar sus etapas de desarrollo y tomar conciencia de la necesidad de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su vida.</p> <p>10.1. Diferenciar entre conducta instintiva animal y comportamiento racional y libre humano y destacar las diferencias cualitativas de la existencia humana.</p> <p>10.2. Reconocer que la naturaleza de la estructura moral, basada en la racionalidad y libertad, nos hace responsables de nuestra conducta y de sus consecuencias.</p> <p>10.3 Elaborar un cuadro o esquema sobre las tres etapas del desarrollo moral en el ser humano según Kohlberg y tomar conciencia de la necesidad de normas éticas y de la importancia de que sean asumidas</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Distingue entre conducta instintiva animal y comportamiento racional y libre humano, destaca la magnitud de sus diferencias y aprecia las consecuencias en la vida de las personas.▪ Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, lo que le hace responsable de su conducta y las consecuencias que tiene.▪ Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.	<p>Unidad 3</p> <p>LA REFLEXIÓN ÉTICA</p> <p>- Formando mi personalidad: saber elegir, saber decidir.</p> <p>- El desarrollo moral en la formación de mi personalidad: autonomía y heteronomía.</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<p>- Síntesis escritas.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Breves disertaciones</p>
<p>11. Reconocer la libertad como raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel de la inteligencia y la voluntad en la capacidad de autodeterminación.</p> <p>11.1. Analizar a partir de textos breves la relación entre libertad y persona y valorar cómo la libertad constituye la raíz de la estructura moral de la persona.</p> <p>11.2. Reflexionar sobre la capacidad de autodeterminación de las personas y el valor de la inteligencia y la voluntad como factores que la hacen posible, y elaborar un resumen con las conclusiones.</p> <p>11.3. Buscar información en fuentes diversas y pequeños grupos sobre el papel de los factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, ambientales y educativos en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, y exponer sus conclusiones de forma clara en una presentación en soporte informático y audiovisual.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.▪ Analiza y valora la influencia en la libertad personal de la inteligencia, que nos da a conocer opciones para elegir, y de la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido.▪ Analiza los factores biológicos, sociales, psicológicos, culturales y ambientales que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, y exponer sus conclusiones de forma clara en una presentación en soporte informático y audiovisual.		<p>CCL CMCT SIEP CSYC CD</p>	<p>- Descripciones escritas.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Breves disertaciones con soporte en PowerPoint.</p>

BLOQUE 4: LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>12. Comprender y valorar la importancia de la relación entre los conceptos de ética, política y justicia, mediante su análisis y definición y destacar el vínculo existente entre ellos en el pensamiento de Aristóteles.</p> <p>12.1. Identificar las razones de Aristóteles para vincular ética, política y justicia, a partir de las explicaciones del profesor o de la lectura de textos breves sobre la cuestión.</p>	<ul style="list-style-type: none">Explica y aprecia las razones de Aristóteles para vincular ética, política y justicia.Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.	<p>Unidad 4</p> <p>LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA</p> <p>- Ética y política.</p> <p>- La necesidad de los valores éticos a la hora de organizar la convivencia: ¿cuándo es justa una sociedad?, ¿para qué sirven las normas sociales?, ¿quién debe elaborarlas?, ¿pactamos?</p>	<p>CCL CMCT SIEP CSYC</p>	<p>- Síntesis escritas.</p> <p>- Selección de información.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Glosarios.</p> <p>- Breves disertaciones</p>
<p>13. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, entender su concepto de justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico sobre su perspectiva.</p> <p>13.1. Elaborar un resumen de las características básicas de la teoría política de Aristóteles a partir de las explicaciones del profesor.</p> <p>13.2. Investigar en grupo y extraer conclusiones acerca de la finalidad ética de la política y la función educativa atribuida al Estado para Aristóteles y comunicar los resultados en una presentación en soporte informático.</p> <p>13.2. Reconocer a partir de textos breves la importancia que Aristóteles le da a la justicia como el valor ético que fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, y extraer conclusiones personales debidamente fundamentadas.</p>	<ul style="list-style-type: none">Elabora una presentación con soporte informático acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la justicia como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.		<p>CCL CMCT SIEP CSYC CD</p>	<p>- Redacción de conclusiones.</p> <p>- Selección de información en pequeño grupo.</p> <p>- Respuesta preguntas sobre los textos.</p> <p>- Breves disertaciones con apoyo de PowerPoint.</p>

BLOQUE 5: LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DD.HH.				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>14. Señalar la vinculación entre la ética, el derecho y la justicia a través de sus semejanzas, diferencias y relaciones, y analizar el significado de “legalidad” y “legitimidad”.</p> <p>14.1. Buscar y seleccionar información en diversas fuentes sobre los conceptos de ética, derecho y justicia y señalar sus semejanzas, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>14.2. Utilizar sus aprendizajes sobre los conceptos de ética, derecho y justicia en el análisis de situaciones actuales donde sea posible diferenciar entre la legalidad y la legitimidad de ciertas normas, conductas, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">Busca y selecciona información en páginas web para identificar las diferencias, semejanzas y vínculos existentes entre la Ética y el Derecho, y entre la legalidad y la legitimidad, elaborando y presentando conclusiones fundamentadas.	<p>Unidad 5</p> <p>LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DD.HH.</p>	<p>CMCT SIEP CSYC</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none">- Selección de información en la web.- Redacción de conclusiones.- Cuadros sinópticos
<p>15. Explicar el problema de la justificación de las normas jurídicas mediante el análisis de las teorías del derecho natural o iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico e identificarlas en el pensamiento de algunos filósofos para conformar una opinión argumentada sobre la fundamentación ética de las leyes.</p> <p>15.1. Reconocer con las explicaciones del profesorado las características del iusnaturalismo, el convencionalismo y el positivismo jurídico y recoger sus semejanzas y diferencias en un esquema o cuadro sinóptico.</p> <p>15.2. Comentar textos de Locke sobre el origen de las leyes, su validez y las funciones que le atribuye al Estado, y reconocer en ellos las ideas del iusnaturalismo.</p> <p>15.3. Comentar textos de algún sofista sobre la distinción entre <i>physis</i> y <i>nomos</i> y reconocer las ideas convencionalistas.</p> <p>15.4. Comentar textos de H. Kelsen sobre los criterios de validez de las normas y la relación entre ética y derecho, y reconocer en ellos las ideas del positivismo jurídico.</p> <p>15.5. Comparar y valorar las tres teorías del derecho e informar de las conclusiones con una presentación informática.</p>	<ul style="list-style-type: none">Elabora en grupo una presentación con soporte digital acerca de la teoría iusnaturalista del Derecho, su objetivo y características, e identifica en la teoría de Locke un ejemplo de ésta en cuanto al origen de las leyes, su validez y las funciones que le atribuye al Estado.Destaca y valora en el pensamiento sofista la distinción entre <i>physis</i> y <i>nomos</i>, describe su aportación al convencionalismo jurídico y elabora conclusiones argumentadas acerca de este tema.	<p>- ¿Y si las normas son injustas? Legalidad y legitimidad.</p>	<p>CMCT SIEP CSYC</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none">- Redacción de conclusiones- Respuesta preguntas sobre los textos.- Breves disertaciones con apoyo de PowerPoin.

BLOQUE 6: LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA				
CRITERIOS	ESTÁNDARES APRENDIZAJE	CONTENIDOS	C.CL.	INSTRUMENTOS EVALUAC.
<p>16. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la técnica, y la necesidad de poner límites éticos y jurídicos que las orienten según los valores de la DUDH.</p> <p>16.1. Analizar a partir de diversas fuentes la dimensión moral de la ciencia y la tecnología y evaluar su impacto, positivo y negativo, en todos los ámbitos de la vida humana (social, económico, político, ético, ecológico).</p> <p>16.2. Reconocer la necesidad de limitar ética y jurídicamente la investigación y práctica científica y técnica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo, y debatir sobre el tema, a partir de ejemplos.</p> <p>16.3. Organizar la información sobre el tema, extraer conclusiones y comunicarlas utilizando medios informáticos y audiovisuales.</p>	<ul style="list-style-type: none">Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la técnica, evalúa su impacto en todos los ámbitos de la vida humana: social, económico, político, ético o ecológico.Argumenta para fundamentar la limitación ética y jurídica de la ciencia y la técnica, con la dignidad humana y los valores de la DUDH como criterio normativo.Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones con medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.	<p>Unidad 5</p> <p>LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA</p> <p>a) Ciencia, técnica y valores éticos: la responsabilidad social de la actividad científico-técnica.</p> <p>b) La necesidad de los DDHH en el mundo debido al trabajo infantil, el analfabetismo, la violencia contra las mujeres, el hambre, la explotación sexual o las guerras.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>SIEP</p> <p>CSYC</p> <p>CD</p>	<ul style="list-style-type: none">- Síntesis escritas.- Redacción de conclusiones con apoyo en PowerPoint.- Respuesta preguntas sobre los textos.- Breves disertaciones

2) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA “VALORES ÉTICOS” AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE		
COMPETENCIA CLAVE	APORTACIÓN	CAPACIDADES QUE DESARROLLA
CL -Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de situaciones comunicativas a diferentes escalas (gran grupo, pequeño grupo) y en distintos soportes (oral, escrito, audiovisual, NNTT)	<ul style="list-style-type: none">• Escuchar, argumentar, exponer ideas utilizando recursos orales o escritos, comunicar emociones y sentimientos.
MCT - Matemática, científica y tecnológica	<ul style="list-style-type: none">• Incorporación a la práctica habitual del aula tareas de análisis, argumentación, resolución de situaciones-problema, toma de decisiones sobre asuntos éticos.• Asunción de criterios éticos para el análisis y la emisión de juicios críticos sobre hechos científicos o tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">• Seguir cadenas argumentales o emitir juicios fundados.
CD – Digital	<ul style="list-style-type: none">• Creación de contenidos digitales para la comunicación de conclusiones de los aprendizajes.• Utilización de foros para intercambio y deliberación sobre cuestiones éticas	<ul style="list-style-type: none">• Analizar críticamente la utilización de las nuevas tecnologías y los medios tecnológicos y valorar sus riesgos y beneficios, así como la necesidad de incorporar valores éticos que regulen su uso.
AA - Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de habilidades emocionales en el alumnado: autoconocimiento, automotivación, autorregulación.	<ul style="list-style-type: none">• Iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje, y adquirir las estrategias básicas de planificación, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje.
CCS - Cívicas y sociales	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión y análisis crítico de conceptos éticos y políticos.• Valoración de los fundamentos éticos de la sociedad democrática y los DDHH como referentes universales de la regulación de la convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Mantener diálogos constructivos con actitudes de cooperación, solidaridad y respeto a las posiciones contrarias.• Resolver pacíficamente los conflictos.• Respetar los DDHH.
CEC - Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de la herencia cultural de naturaleza filosófica.	<ul style="list-style-type: none">• Considerar positivamente la libertad de expresión, el derecho a la diversidad, el aprecio por el diálogo entre culturas y la participación activa en la vida de la comunidad y el trabajo cooperativo.
SIEE - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de las habilidades emocionales intra e interpersonales mediante el trabajo cooperativo, la autoestima y el autocontrol.	<ul style="list-style-type: none">• Concebir y gestionar proyectos.• Preparar presentaciones, diseñar y gestionar campañas de difusión de valores éticos y de prevención de discriminaciones.

3º DE ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	UNIDAD	CC
BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA				
<ul style="list-style-type: none">● Concepto de persona en la filosofía:○ Kant: Autonomía y heteronomía moral y el concepto de persona como un fin en sí misma (Imperativo categórico).○ Aristóteles: Concepto de virtud, virtudes éticas, relación de la virtud con los hábitos y el carácter.○ Construcción de la propia identidad.Elección de valores y proyecto de vida personal.	1. Identificar los conceptos de heteronomía y autonomía, mediante la concepción kantiana de la “persona” con el fin de valorar su importancia y aplicarla en la realización de la vida moral.	1.1. Explica la concepción kantiana del concepto de “persona”, como sujeto autónomo capaz de dictar sus propias normas morales.	1	CCL
		1.2. Comenta y valora la idea de Kant al concebir a la persona como un fin en sí misma, rechazando la posibilidad de ser tratada por otros como instrumento para alcanzar fines ajenos a ella.		CCL
	2. Entender la relación que existe entre los actos, los hábitos y el desarrollo del carácter, mediante la comprensión del concepto de virtud en Aristóteles y, en especial, el relativo a las virtudes éticas por la importancia que tienen en el desarrollo de la personalidad.	2.1. Señala en qué consiste la virtud y sus características en Aristóteles, indicando la relación que tiene con los actos, los hábitos y el carácter.	1	CSC
		2.2. Enumera algunos de los beneficios que, según Aristóteles, aportan las virtudes éticas al ser humano identificando algunas de éstas y ordenándolas, de acuerdo con un criterio racional.		CSC
	3. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.	3.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.	1	CSC
		3.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.		CSC, SIEE

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES				
<ul style="list-style-type: none">La inteligencia emocional de Daniel Goleman: Habilidades de la inteligencia emocional: Reconocimiento de las propias emociones, autocontrol emocional, reconocimiento de las emociones ajenas, empatía, respeto y automotivación.Valores y virtudes éticas. Su necesidad en las relaciones interpersonales: responsabilidad, compromiso, tolerancia, etc.Deberes morales y cívicos.	2. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. 2. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.	2.1. Comprende la importancia que, para Goleman, tienen las capacidades de reconocer las emociones ajenas y de controlar las relaciones interpersonales, elaborando un resumen esquemático acerca del tema. 2.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc. 2.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto 2.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.	2	CCL-CSC-CEC
			CSC	
			CSC-CCL	
			CSC	
BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA				
<ul style="list-style-type: none">Valores y normas éticas. La dignidad humana.Las teorías éticas: Éticas de fines y éticas procedimentalesTeoría hedonista: EpicuroTeoría eudemonista: Aristóteles	1. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	1.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.	2	CSC-CCL
		1.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	2	SIEE
	2. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados del Hedonismo de Epicuro.	2.1. Enuncia los elementos distintivos de las “teorías éticas” y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.	3	CCL
		2.2. Enuncia los aspectos fundamentales de la teoría hedonista de Epicuro y los valores éticos que defiende, destacando las características que la identifican como una ética de fines.	3	CCL
		2.3. Elabora, en colaboración grupal, argumentos a favor y/o en contra del epicureísmo, exponiendo sus conclusiones con los argumentos racionales correspondientes.	3	CSC

<ul style="list-style-type: none">● Teoría utilitarista.	3. Entender los principales aspectos del eudemonismo aristotélico, identificándolo como una ética de fines y valorando su importancia y vigencia actual.	3.1. Explica el significado del término “eudemonismo” y lo que para Aristóteles significa la felicidad como bien supremo, elaborando y expresando conclusiones.	1	CCL
		3.2. Distingue los tres tipos de tendencias que hay en el ser humano, según Aristóteles, y su relación con lo que él considera como bien supremo de la persona.	1	CSC
		3.3. Aporta razones para clasificar el eudemonismo de Aristóteles dentro de la categoría de la ética de fines.	1	CCL
	4. Comprender los elementos más significativos de la ética utilitarista y su relación con el Hedonismo de Epicuro, clasificándola como una ética de fines y elaborando argumentos que apoyen su valoración personal acerca de este planeamiento ético.	4.1. Reseña las ideas fundamentales de la ética utilitarista: el principio de utilidad, el concepto de placer, la compatibilidad del egoísmo individual con el altruismo universal y la ubicación del valor moral en las consecuencias de la acción, entre otras.	2, 3	CSC-CCL
		4.2. Enumera las características que hacen del utilitarismo y del epicureísmo unas éticas de fines.		CCL-CSC
		4.3. Argumenta racionalmente sus opiniones acerca de la ética utilitarista.		CCL-CSC
BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA				
<ul style="list-style-type: none">● La Constitución Española:<ul style="list-style-type: none">○ Derechos y Deberes recogidos y su adecuación a la DUDH.○ La libertad en La Constitución.● La Unión Europea.<ul style="list-style-type: none">○ Desarrollo histórico de la UE y objetivos Derechos y deberes de los estados miembros y sus ciudadanos	1. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.	1.1. Señala y comenta la importancia de “los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona” establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.	3, 5, 6	CCL-CSC-CEC
	2. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de “los derechos y deberes de los ciudadanos” (Artículos del 30 al 38) y “los principios rectores de la política social y económica” (Artículos del 39 al 52).	2.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.		CEC-CSC
		2.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.		CEC-CSC-CCL
		2.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.		CAA-CSC-CCL
		2.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.		CAA-CSC-CMCT

<ul style="list-style-type: none">Logros de la UE.Obligaciones para los estados miembros.	3. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	3.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la		CEC-CSC-CMCT
		3.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.		CSC-CMCT
BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS				
<ul style="list-style-type: none">La Declaración Universal de Derechos Humanos:La dignidad de la persona en el preámbulo.Estructura de la DUDH. Las tres generaciones de derechos.La violación de los Derechos Humanos en la actualidad.ONG e instituciones que velan por la aplicación de los Derechos Humanos.	1. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.	1.1. Construye un esquema acerca de la estructura de la DUDH, la cual se compone de un preámbulo y 30 artículos que pueden clasificarse de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none">Los artículos 1 y 2 se refieren a los derechos inherentes a toda persona: la libertad, la igualdad, la fraternidad y la no discriminación.Los artículos del 3 al 11 se refieren a los derechos individuales.Los artículos del 12 al 17 establecen a los derechos del individuo en relación con la comunidad.Los artículos del 18 al 21 señalan los derechos y libertades políticas.Los artículos del 22 al 27 se centran en los derechos económicos, sociales y culturales.Finalmente los artículos del 28 al 30 se refieren a la interpretación de todos ellos, a las condiciones necesarias para su ejercicio y los límites que tienen.	5, 6	CSC
		1.2. Elabora una campaña, en colaboración grupal, con el fin de difundir la DUDH como fundamento del Derecho y la democracia, en su entorno escolar, familiar y social.		CSC-CAA
		2. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONG que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos.	2.1. Investiga mediante información obtenida en distintas fuentes, acerca de los problemas y retos que tiene la aplicación de la DUDH en cuanto al ejercicio de: Los Derechos civiles, destacando los problemas relativos a la intolerancia, la exclusión social, la discriminación de la mujer, la violencia de género y la existencia de actitudes como: la homofobia, el racismo, la xenofobia, el acoso laboral y escolar, etc. Los Derechos políticos: guerras, terrorismo, dictaduras, genocidio, refugiados políticos, etc.	6

		2.2. Indaga, en trabajo colaborativo, acerca del trabajo de instituciones y voluntarios que, en todo el mundo, trabajan por el cumplimiento de los Derechos Humanos, tales como: Amnistía Internacional y ONG como Manos Unidas, Médicos sin Frontera y Caritas, entre otros, elaborando y expresando sus conclusiones.	6	CSC-CD
	3. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.	3.1. Describe los hechos más influyentes en el desarrollo histórico de los derechos humanos, partiendo de la Primera generación: los derechos civiles y políticos; los de la Segunda generación: económicos, sociales y culturales y los de la Tercera: los derechos de los pueblos a la solidaridad, el desarrollo y la paz.	6	CSC
		3.2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones económicos y socioculturales que han fomentado la violencia y la desigualdad de género.	2, 5	CSC
		3.3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia, luchando contra la violencia y el abuso del que niños y niñas son víctimas en el siglo XXI, tales como el abuso sexual, el trabajo infantil, o su utilización como soldados, etc.	2, 5	CSC
		3.4. Emprende, en colaboración grupal, la elaboración de una campaña contra la discriminación de la mujer y la violencia de género en su entorno familiar, escolar y social, evaluando los resultados obtenidos.	2, 5	CSC
BLOQUE 6. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA				
<ul style="list-style-type: none">• Ventajas e inconvenientes de la tecnología.• La aldea global.• La tecnoddependencia.	1. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que esta conduce.	1.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.	6	CD-CSC

4.º DE ESO

BLOQUE 1. LA DIGNIDAD HUMANA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<p>- Nacemos libres e iguales en dignidad y derechos.</p> <p>- La dignidad humana: fundamento de toda moral.</p> <p>- Derechos, deberes y responsabilidades.</p> <p>- La dignidad: igualdad en libertad y diversidad.</p> <p>- Autoestima y bienestar emocional: cómo me cuido, cómo me valoro.</p> <p>- Relaciones afectivo-sexuales basadas en la igualdad, el respeto y la responsabilidad. Anticoncepción y corresponsabilidad.</p> <p>- El deseo sexual y su control en las relaciones con otras personas. El consentimiento.</p>	<p>1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Explicar en qué consiste la dignidad de los seres humanos, buscando ejemplos en su entorno más cercano.</p> <p>- Relacionar el fundamento de los derechos humanos con la necesidad de defensa de la dignidad de la persona.</p> <p>- Reconocer los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad, mediante la selección y comentario de varios derechos humanos.</p> <p>- Buscar y seleccionar, por ejemplo en diferentes medios de comunicación e información, situaciones de las siguientes expresiones que aparecen en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, persona arbitrariamente detenida, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.</p> <p>- Analizar el concepto de autoestima relacionándolo con el debienestar emocional.</p> <p>- Juzgar las relaciones afectivo-sexuales como un espacio de igualdad y respeto, analizando el papel en las mismas de la corresponsabilidad en la anticoncepción y en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>• Identifica en la dignidad del ser humano, en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.</p> <p>• Identifica, en la DUDH, los atributos esenciales del ser humano: la razón, la conciencia y la libertad.</p> <p>• Relaciona de forma adecuada los siguientes términos y expresiones, utilizados en la DUDH: dignidad de la persona, fraternidad, libertad humana, trato digno, juicio justo, trato inhumano o degradante, arbitrariamente detenido, presunción de inocencia, discriminación, violación de derechos, etc.</p>	<p>CL CAA CSC</p>

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CLAVE
<ul style="list-style-type: none">- La condición social del ser humano.- Ética y política.- La ciudadanía: diferentes etapas (censitaria, de sexo, de raza, de nacionalidad).- Los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana.- Los derechos cívicos y políticos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: los derechos de la 1ª generación.- Los derechos económicos, sociales y culturales recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos: 2ª y 3ª generación de derechos.- La socialización; diferentes agentes que intervienen: familia, escuela, medios de comunicación y videojuegos.	<p>1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre la ciudadanía y el estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer las relaciones que existen entre el individuo y el Estado a partir de las explicaciones del profesorado u otras fuentes.- Elaborar una lista con los principios que considera deben regir esta relación según lo establecido por la DUDH, en los artículos del 12 al 17.- Constatar y explicar cuáles son los límites del Estado, en relación con las libertades de la ciudadanía, establecidas en la DUDH en sus artículos del 18 al 21, y buscar ejemplos en los medios de comunicación o a través de Internet.- Evaluar la importancia de que, tanto en el terreno individual como en el estatal, se tome como guía la observación de los derechos humanos- Elaborar, a partir de trabajo en pequeño grupo, una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	<ul style="list-style-type: none">• Comenta, según lo establecido por la DUDH en los artículos del 12 al 17, los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar, en las relaciones existentes entre ambos.• Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos del 18 al 21, al determinar las libertades de los ciudadanos y las ciudadanas que éste debe proteger y respetar.• Elabora una presentación con soporte informático y audiovisual, ilustrando los contenidos más sobresalientes tratados en el tema y exponiendo sus conclusiones de forma argumentada.	<p>CL CAA CSC SIEE</p>

	<p>2.- Explicar en qué consiste la socialización global y su relación con los medios de comunicación masiva, valorando sus efectos en la vida y el desarrollo moral de las personas y de la sociedad, reflexionando acerca del papel que deben tener la Ética y el estado en relación con este tema.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer en qué consiste la socialización global, a través de la lectura de textos proporcionados por el profesorado u obtenidos de forma autónoma.- Identificar las relaciones entre los medios de comunicación y la socialización global, buscando ejemplos en dichos medios de comunicación.- Señalar los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, analizando el papel que deben tener la ética y el Estado en esta socialización y debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.- Explicar la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo moral de las personas, a partir de algunos ejemplos extraídos de los propios medios de comunicación.- Elaborar un decálogo, de manera colaborativa, que sirva para regir el papel de los medios de comunicación en la actualidad, tomando como eje un ejemplo cercano, como puede ser la representación de las y los jóvenes en los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none">• Describe y evalúa el proceso de socialización global, mediante el cual se produce la interiorización de valores, normas, costumbres, etc.• Señala los peligros que encierra el fenómeno de la socialización global si se desarrolla al margen de los valores éticos universales, debatiendo acerca de la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos en este tema.• Diserta, acerca del impacto que tienen los medios de comunicación masiva en la vida moral de las personas y de la sociedad, expresando sus opiniones con rigor intelectual.• Valora la necesidad de una regulación ética y jurídica en relación con el uso de medios de comunicación masiva, respetando el derecho a la información y a la libertad de expresión que poseen los ciudadanos y las ciudadanas.	
--	---	--	--

BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia clave (CC/C)
<ul style="list-style-type: none">- El reto de convertirse en la persona que me gustaría ser.- Identidad personal, libertad y responsabilidad.- Formando mis propios criterios: autonomía y heteronomía moral.- Saber resolver conflictos: ponte en su lugar. - Rechazo de la violencia como solución a conflictos personales.- Éticas del deber y éticas del bien. La ética kantiana como una ética del deber, autónoma y con pretensiones de universalidad. El sesgo de género de esta pretendida universalidad.- La ética discursiva de Habermas y sus límites.- Ética aplicada a: la sexualidad, la reproducción, la alimentación, la empresa, etc.	<p>1. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comentar la importancia de las normas éticas para todo tipo de actividad humana, como instrumento de protección de los derechos humanos.- Constatar cómo en muchas situaciones no se cumplen los derechos humanos, por anteponerse intereses que entran en contradicción con ellos, seleccionando la información en los medios de comunicación u otras fuentes.- Elaborar un decálogo de forma colaborativa que sirva para regir la actividad de los Estados y de las grandes multinacionales respecto a la protección de los DDHH.-Recopilar información sobre los nuevos ámbitos de aplicación de la Ética como la bioética, el medio ambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras	<ul style="list-style-type: none">• Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el s. XXI, como instrumento de protección de los derechos humanos ante el peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos, que tienen a su alcance armamento de gran alcance científico y tecnológico, capaces de poner en gran riesgo los derechos fundamentales de la persona.• Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética, tales como, el profesional, la bioética, el medioambiente, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología, entre otras	CL CAA CSC SIEE

<div><ul style="list-style-type: none">- El respeto a las diferencias personales: origen, orientación sexual, género, etnia, etc.- Situaciones de discriminación de las mujeres en el mundo y las causas y consecuencias de esta discriminación.- Y yo, ¿qué puedo hacer?</div>	<div><p>2. Comprender y apreciar la importancia que tienen para el ser humano del s.XXI las circunstancias que le rodean, destacando los límites que le imponen y las oportunidades que le ofrecen para la elaboración de su proyecto de vida, conforme a los valores éticos que libremente elige y que dan sentido a su existencia</p><p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p><ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia que las circunstancias que rodean al ser humano tienen en la configuración de su propia trayectoria vital.- Analizar desde diferentes perspectivas (social, laboral, educativa, económica, familiar, afectiva, etc.), individualmente o en pequeño grupo, los límites y las oportunidades que las circunstancias que nos rodean representan para la vida del ser humano y elaborar un esquema en el que queden recogidos estos límites a través de algunos ejemplos.- Imaginar un proyecto de vida personal conforme a los valores éticos que libre y reflexivamente elija y plasmarlo en un breve ensayo, una redacción, un texto expositivo, etc.</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Describe y evalúa las circunstancias que en el momento actual le rodean, identificando las limitaciones y oportunidades que se le plantean, desde las perspectivas sociales, laborales, educativas, económicas, familiares, afectivas, etc., con el objeto de diseñar, a partir de ellas, su proyecto de vida personal, determinando libremente los valores éticos que han de guiarlo.</div>	
	<div><p>3. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental.</p><p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p><ul style="list-style-type: none">- Investigar las características de las éticas formales y diferenciarlas de las éticas materiales a través, por ejemplo, de la lectura y comentario de textos significativos y describir los valores éticos que las fundamentan, presentando sus conclusiones por escrito.- Analizar las características esenciales de la ética kantiana, poniendo de manifiesto, por un lado, la universalidad y por otro el androcentrismo, y elaborar un esquema, resumen, ensayo...</div>	<div><ul style="list-style-type: none">• Define los elementos distintivos de las éticas formales y los compara con los relativos a las éticas materiales.• Explica las características de la ética kantiana: formal, universal y racional, así como la importancia de su aportación a la Ética universal.• Aprecia, en la ética kantiana, su fundamento en la autonomía de la persona como valor ético esencial y su manifestación en el imperativo categórico y sus formulaciones</div>	

	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer las principales características de la autonomía moral y cuestionar críticamente la inconsistencia de Kant al reivindicar la autonomía para el ser humano y negarla para las mujeres, mediante el análisis de dilemas morales.- Buscar ejemplos en su entorno más cercano de actuaciones moralmente autónomas e identificar sus rasgos más sobresalientes, valorando la importancia de alcanzar la autonomía moral.		
	<p>4. Identificar la Ética del discurso, de Habermas y Apel, como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas justas.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer las características de la ética del discurso de Habermas y Apel a partir, por ejemplo, del análisis de textos breves.- Identificar las semejanzas y diferencias entre el imperativo categórico kantiano y el que formula la ética del discurso a través de la elaboración, por ejemplo, de un cuadro sinóptico.- Apreciar el valor del diálogo como resolución de conflictos a través del análisis de situaciones de su entorno más cercano.- Utilizar la iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático sobre las éticas formales y las materiales, elaborando una reflexión crítica sobre ellas	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la Ética del Discurso como una ética formal y describe en qué consiste el imperativo categórico que formula, señalando las similitudes y diferencias que posee con el imperativo de la ética de Kant.• Utiliza su iniciativa personal y emprendedora para elaborar una presentación con soporte informático acerca de las éticas formales, expresando y elaborando conclusiones fundamentadas.	

BLOQUE 4. JUSTICIA Y POLÍTICA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencias clave (CC/C)
<ul style="list-style-type: none">- Características y componentes constitutivos de un Estado democrático.- El Estado social y de derecho de nuestra Constitución.- La democracia como forma de gobierno y como forma de vida.- Democracia y participación ciudadana.- Democracia y Estado de derecho.- Los valores democráticos. La correspondencia entre derechos y deberes de la ciudadanía.- Derecho, convivencia y Constitución.- Los grandes problemas sociales en el mundo actual: la globalización; la desigual distribución de la riqueza y la feminización de la pobreza; la crisis ecológica y la insostenibilidad del actual sistema de desarrollo y crecimiento; las guerras; la paz como exigencia ética.	<p>1. Concebir la democracia, no solo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia que la democracia supone para la vida de las personas, a través por ejemplo, de la lectura de artículos de prensa.- Analizar la importancia de que los ciudadanos y las ciudadanas sean conscientes de sus deberes para el buen funcionamiento del Estado democrático: el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias o la defensa de los valores éticos, entre otros.- Valorar los aspectos positivos del sistema democrático a través de la elaboración de una pequeña disertación, una exposición escrita u oral, una redacción, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia, que los ciudadanos y ciudadanas conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos, la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de todos los bienes y servicios públicos, la participación en la elección de los representantes políticos, el respeto y la tolerancia a la pluralidad de ideas y de creencias, el acatamiento de las leyes y de las sentencias de los tribunales de justicia, así como, el pago de los impuestos establecidos, entre otros	Competencias clave CL CSC

<p>- Ciudadanía global. Desarrollo humano sostenible. Cooperación y DDHH.</p>	<p>2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos, las ciudadanas y los estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y analizar los peligros que conlleva el fenómeno de la globalización a través, por ejemplo, del estudio de noticias aparecidas en los medios de comunicación, elaborando una lista con algunos de ellos como por ejemplo el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, etc.- Realizar un decálogo que sirva para regular el fenómeno de la globalización.- Reconocer la importancia de la difusión de los DDHH e inferir el deber ético y político que los estados tienen en la enseñanza de los mismos, a partir, por ejemplo, del análisis de entornos cercanos.- Analizar el papel y la responsabilidad que los estados tienen en la difusión y defensa de los DDHH para evitar los peligros que conlleva la globalización	<ul style="list-style-type: none">• Diserta y elabora conclusiones, en grupo, acerca de las terribles consecuencias que puede tener para el ser humano, el fenómeno de la globalización, si no se establece una regulación ética y política, tales como: el egoísmo, la desigualdad, la interdependencia, la internacionalización de los conflictos armados, la imposición de modelos culturales determinados por intereses económicos que promueven el consumismo y la pérdida de libertad humana, entre otros.• Comenta el deber ético y político que tienen todos los Estados, ante los riesgos de la globalización, de tomar medidas de protección de los Derechos Humanos, especialmente la obligación de fomentar la enseñanza de los valores éticos, su vigencia y la necesidad de respetarlos en todo el mundo, tales como, el deber de contribuir en la construcción de una sociedad justa y solidaria , fomentando la tolerancia, el respeto a los derechos de los demás, la honestidad, la lealtad, el pacifismo, la prudencia y la mutua comprensión mediante el diálogo, la defensa y protección de la naturaleza, entre otros.	
---	---	---	--

BLOQUE 5. LOS VALORES ÉTICOS, EL DERECHO, LA DUDH Y OTROS TRATADOS INTERNACIONALES SOBRE DERECHOS HUMANOS

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencias clave (CC/C)
<ul style="list-style-type: none">- Las tres generaciones de derechos humanos: una gran historia.- El reconocimiento de los derechos de los individuos: el pacto social.- La legitimidad del poder político.- Principales seguridades jurídicas reconocidas por la DUDH.- Ética y Derecho: normas morales y normas jurídicas. Legalidad y legitimidad.- La desobediencia civil y la objeción de conciencia.- La teoría de la justicia de Rawls: la justicia como equidad y como fundamento ético del Derecho. La posición original y el velo de ignorancia.- Democracia, ciudadanía y participación.	<p>1. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas .</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comentar las características de las leyes jurídicas del Estado explicando su finalidad y su justificación ética.- Identificar la relación entre las leyes jurídicas del Estado y los DDHH valorando la necesidad de tal relación.- Reconocer el posible conflicto entre los valores individuales y los del orden civil, proponiendo de forma razonada y reflexiva posibles soluciones en casos como, por ejemplo, los de desobediencia civil y objeción de conciencia.- Organizar y participar en un debate de aula en torno a las relaciones entre los principios individuales y las leyes jurídicas, analizando los dilemas que de tales pudieran derivarse	<ul style="list-style-type: none">• Explica la finalidad y características de las leyes jurídicas dentro del Estado y su justificación ética, como fundamento de su legitimidad y de su obediencia.• Debate acerca de la solución de problemas en los que hay un conflicto entre los valores y principios éticos del individuo y los del orden civil, planteando soluciones razonadas, en casos como los de desobediencia civil y objeción de conciencia	<p>Competencias clave</p> <p>(CC/C)</p> <p>CL CD CAA CSC SIEE</p>

<p>- Los nuevos retos democráticos: la democracia participativa; poder político y poder económico; poder mediático y derecho a la información.</p> <p>- Políticas de actuación para un mundo más habitable: organismos y organizaciones comprometidas con los derechos humanos; los movimientos sociales: ecologismo, feminismo, pacifismo, etc.</p>	<p>2. Disertar acerca de la teoría de Rawls basada en la justicia como equidad y como fundamento ético del derecho, emitiendo un juicio crítico acerca de ella.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Describir las principales características de la ética de Rawls a partir, por ejemplo, de la búsqueda de información en internet.- Relacionar las ideas principales de Rawls con algunas críticas, como las de Pateman por ejemplo, elaborando una breve composición escrita, un ensayo, una disertación, etc. sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none">• Busca información en internet con el fin de definir los principales conceptos utilizados en la teoría de Rawls y establece una relación entre ellos, tales como: la posición original y el velo de ignorancia, el criterio de imparcialidad y la función de los dos principios de justicia que propone.• Realiza un juicio crítico acerca de la teoría de Rawls y explica su conclusión argumentada acerca de ella	
	<p>3. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones los voluntarios y las voluntarias que trabajan por la defensa de los derechos humanos</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia de la DUDH para los estados y justificarlo de forma razonada.- Identificar hechos y situaciones donde la DUDH no se cumple, tales como la pobreza, el sexismo, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.- Exponer los principales problemas que tienen los estados para hacer cumplir la DUDH.	<ul style="list-style-type: none">• Justifica racionalmente la importancia de los derechos humanos como ideales a alcanzar por las sociedades y los Estados y reconoce los retos que aún tienen que superar.• Señala alguna de las deficiencias existentes en el ejercicio de los derechos económicos y sociales tales como: la pobreza, la falta de acceso a la educación, a la salud, al empleo, a la vivienda, etc.• Emprende la elaboración de una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntarios y voluntarias que, en todo el mundo, trabajan por la defensa y respeto de los Derechos Humanos, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA (Organismo Internacional de Energía Atómica), OMS (Organización Mundial de la Salud), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), entre otros y algunas ONG como Greenpeace, UNICEF, la Cruz Roja, la Media Luna Roja, etc. así como El Tribunal Internacional de Justicia y el Tribunal de Justicia de la Unión Europea, entre otros.	

	<p>- Realizar una presentación, con soporte informático y audiovisual, acerca de algunas instituciones y voluntariado defensa y respeto de los DDHH, tales como la ONU y sus organismos, FAO, OIEA, OMS, UNESCO y diversas ONGs como UNICEF, Cruz Roja, Media Luna Roja... así como el Tribunal Internacional de Justicia de la Unión Europea, entre</p>		
	<p>4. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la dudH (art . 3) y como un compromiso de los españoles y las españolas a nivel nacional e internacional (constitución española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <p>- Reconocer la importancia de la seguridad y la paz como un derecho contemplado en la DUDH (art.3) y elaborar y expresar sus conclusiones oralmente o por escrito.</p> <p>- Investigar de manera colaborativa en qué artículos de la Constitución española aparecen referencias a la seguridad y la paz.</p> <p>- Buscar en medios de comunicación u otras fuentes situaciones en las que el ejército español está colaborando por la defensa de la paz.</p> <p>- Diseñar una presentación, en soporte audiovisual, sobre algunas de las amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas, de órganos, entre otros, así como los genocidios y los feminicidios.</p>	<p>• Diserta, en pequeños grupos, acerca de la seguridad y la paz como un derecho fundamental de las personas y aprecia su importancia para el ejercicio del derecho a la vida y a la libertad, elaborando y expresando sus conclusiones (art. 3º de la DUDH).</p> <p>• Toma conciencia del compromiso de los españoles y las españolas con la paz, como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la Constitución Española y rechaza la violación de los derechos humanos, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.</p> <p>• Emprende la elaboración de una presentación, con soporte audiovisual, sobre algunas de las nuevas amenazas para la paz y la seguridad en el mundo actual, tales como: el terrorismo, los desastres medioambientales, las catástrofes naturales, las mafias internacionales, las pandemias, los ataques cibernéticos, el tráfico de armas de destrucción masiva, de personas y de órganos, entre otros</p>	

	<p>5. Conocer la misión atribuida, en la constitución española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la misión que la Constitución española atribuye a las fuerzas armadas, a través de la investigación en diferentes fuentes.- Analizar la relación de España con los organismos internacionales que defienden la paz y protegen los derechos humanos: ONU, OTAN, UE, etc.- Explicar y valorar la importancia de la misión de las fuerzas armadas (art.15 de la Ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz, etc.- Investigar algunos de los conflictos armados que existen en el mundo en la actualidad a través de la indagación en diversas fuentes, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que defienden la paz.	<ul style="list-style-type: none">• Conoce, analiza y asume como ciudadano los compromisos internacionales realizados por España en defensa de la paz y la protección de los derechos humanos, como miembro de organismos internacionales: ONU, OTAN, UE, etc.• Explica la importancia de la misión de las fuerzas armadas, (en el art. 15 de la ley de Defensa Nacional) en materia de defensa y seguridad nacional, de derechos humanos, de promoción de la paz y su contribución en situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, tanto nacionales como internacionales.• Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional, apreciando la importancia de las organizaciones internacionales que promueven y vigilan el cumplimiento de un derecho internacional, fundamentado en la DUDH.	
--	---	--	--

BLOQUE 6. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencias clave (CC/C)
<p>- Nuevos desafíos planteados por la ciencia y la tecnología: la ciencia y la técnica como saberes no neutrales, los desafíos de las nuevas tecnologías: internet, redes sociales, etc.</p> <p>- La ética en el mundo actual: ética de la responsabilidad, ser ciudadanos y ciudadanas en un mundo global.</p>	<p>1. Identificar criterios que permitan evaluar, de forma crítica y reflexiva, los proyectos científicos y tecnológicos, con el fin de valorar su idoneidad en relación con el respeto a los derechos y valores éticos de la humanidad</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer que la actividad científica no es neutra, sino que responde a intereses y valores ante los que la ciudadanía debe adoptar un espíritu crítico, mediante el comentario de diferentes textos aportados por el profesorado u otros medios.- Analizar algunos criterios a tener en cuenta para estimar la viabilidad de proyectos científicos y tecnológicos en función del análisis ético de sus objetivos.- Valorar los riesgos y consecuencias personales, sociales y medioambientales que se derivarían de la aplicación de determinados proyectos científicos y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y científicas, tecnólogos y tecnólogas, y en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial.	<p>CL CMCT CD CSC SIEE</p>

	<p>2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos y las científicas, los tecnólogos y las tecnólogas y otros y otras profesionales.</p> <p>Mediante este criterio se valorará si el alumno o la alumna es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconocer la necesidad de una ética que rija el trabajo y desarrollo tecnocientífico.- Elaborar, en pequeño grupo, un decálogo que sirva para guiar el trabajo y desarrollo tecnocientífico.- Apreciar la importancia del fomento de los valores éticos en el mundo laboral, financiero, empresarial y otros.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética deontológica para los científicos y científicas, tecnólogos y tecnólogas, y en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de los valores éticos en el mundo laboral, financiero y empresarial	
--	---	--	--

TEMPORALIZACIÓN.

1º DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I, II.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUES III, IV y V.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUES VI, VII.

2º DE ESO

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I, II y III

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUES IV, V y VI

TERCER TRIMESTRE: BLOQUES VII, VIII Y IX

3º DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I, II.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUES III y IV.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUES V y VI.

4º DE ESO.

PRIMER TRIMESTRE: BLOQUES I, II.

SEGUNDO TRIMESTRE: BLOQUES III, IV y V.

TERCER TRIMESTRE: BLOQUES VI y VII.

7. METODOLOGÍA

Los conceptos y procedimientos filosóficos que corresponden a la formación en valores no se deben transmitir de un modo memorístico y retórico, sino a través del **descubrimiento personal**, por parte del alumno, de los conflictos y las implicaciones vitales que laten tras cada uno de tales conceptos, y mediante la experiencia de la necesidad de tales procedimientos. En este sentido, la materia de Valores éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno, se detecten, expresen y analicen, a través de la experiencia y el juego, y en el nivel de concreción que sea preciso, los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores. No conviene olvidar a este respecto que la **programación** constituye una **herramienta didáctica**, así como una relación de los objetivos que han de orientar y nutrir la práctica formativa, nunca un corsé que la impida o la convierta en un simulacro ajeno a las experiencias reales de los alumnos dentro y fuera del aula. El diálogo en torno al **ser** y al **deber** ha de ampliarse, pues, al propio marco de la práctica docente y del proceso de aprendizaje.

Los problemas, conceptos y teorías éticas tocan directamente conflictos y vivencias de los alumnos, por lo que deben tratarse a partir de esas mismas experiencias y, siempre que sea posible, a partir de las circunstancias, necesidades y características de cada grupo de alumnos. De otro lado, dichos problemas y teorías admiten diversos niveles de concreción y expresión, por lo que este se adaptará a las necesidades de los alumnos. Se recomienda, por lo general, una metodología lo más activa y participativa posible, incidiendo en actividades colectivas como el debate, las dinámicas de grupo, los trabajos por equipos, las presentaciones orales, el cine-fórum, la elaboración grupal de productos digitales (blogs, wikis, vídeos, etc.), las actividades fuera del aula y extraescolares, así como otras de carácter más individual y personal: reflexiones por escrito, presentaciones en clase, etc., etc.

Por último, la reflexión en torno a los valores no puede ser ajena al uso de los medios de comunicación audiovisuales y digitales, como medio de gestión de la información y de interacción social característico de nuestro tiempo. En este sentido, la necesidad y oportunidad de la reflexión ética resulta plenamente justificada en el contexto de una cultura global en la que abunda la información, pero no así el análisis crítico ni la reflexión ponderada en torno al valor de la misma. En cualquier caso, el uso de las nuevas tecnologías de la información, y de herramientas como webs, blogs, wikis y otras, resulta imprescindible para acercar los contenidos y procedimientos de la materia a la experiencia cotidiana del alumno, así como para garantizar su formación en el uso adecuado de los códigos que configuran la sociedad en la que ha de integrarse.

Son instrumentos de evaluación todas las actividades realizadas a lo largo del curso, así como la observación continuada en el aula. La participación del alumnado, sus actitudes y todas sus actuaciones en general.

En la **evaluación inicial** se plantearán y valorarán cuestiones relacionadas con las Unidades Didácticas a tratar y al mismo tiempo le servirá al alumnado como una panorámica muy general de los temas a tratar.

La **evaluación formativa** es ideal para la valoración del trabajo del alumno y, se llevará a cabo de forma rutinaria cada día, mediante la observación de todo lo desempeñado, tomándose nota de ello en el cuaderno del profesor. Dichas anotaciones harán referencia a las tareas encomendadas, a sus actitudes cívicas y a su participación en clase.

La evaluación final o sumativa usará:

- Según la dinámica de cada grupo se podrá efectuar una prueba escrita por cada tema que resulta ideal para medir el grado de asimilación de contenidos y procedimientos; o como alternativa, la realización de actividades por parte del alumno, las cuales deben estar recogidas en su propio cuaderno. Esta nota corresponderá el 60% de la nota final.
 - Comprobación de la correcta ejecución de las actividades propuestas, corrección de los ejercicios y evaluación de los trabajos realizados en grupo. Su valor será el 15% de la nota final. Estas tareas también deben estar recogidas en el cuaderno.
 - La observación continuada del trabajo en el aula. La participación del alumno, sus actitudes, y todas sus actuaciones a lo largo del curso. Su valor será el 15% de la nota final.
- No se establecerán recuperaciones parciales en esta materia.

MATERIALES.

En todos los niveles en los que la materia de Valores éticos se imparte se dispondrá de los siguientes libros de texto:

- Valores Éticos 1º ESO, Mart Orriols. X. y Prestel, Alfonso. Vicens Vives. 2016.
- Valores Éticos 2º ESO, Mart Orriols. X. y Prestel, Alfonso. Vicens Vives. 2016.
- Valores Éticos 3º ESO, Mart Orriols. X y Prestel, Alfonso. Vicens Vives, 2016
- Valores Éticos 4º ESO, Mart Orriols. X y Prestel, Alfonso. Vicens Vives, 2016

MATERIAL DE LECTURA.

Tratándose de un área que se pretende muy vinculada con la realidad del alumnado y con el mundo actual, el material de lectura consistirá fundamentalmente, en artículos de prensa que el profesorado proporcionará a cada grupo.

Para el desempeño de las actividades docentes, como actividad complementaria a las mismas y, en general, como medida dirigida a fomentar el hábito de leer, se recomiendan una serie de lecturas adaptadas a cada nivel y cuya adquisición y uso podrá ser solicitada al alumnado (muchos de ellos se encuentran en la biblioteca del centro).

- Fernando Savater: Ética para Amador.
- G. Orwell: Rebelión en la granja
- G. Orwell: 1984
- Saint-Exupéry: El principito
- M. Hagemann: Lobo negro, un skin
- Regalón Herruzo, A.: Cartas a Waldo.
- Golding, W. El señor de las moscas
- Huxley, A. Un mundo feliz
- Gómez Cerdá, A. Sin billete de vuelta
- Pizarro, F.: Aprender a razonar.
- Tobías Grimaltos: El juego de pensar.
- Weston, A. Las claves de la argumentación
- Savater, F. Política para Amador (Ariel).
- Rojas Marcos, L.: Las semillas de la violencia
- Marina, J. A., Teoría de la inteligencia creadora.
- Sampedro, J. L. El mercado y la globalización.
- Comte-Sponville, A, Pequeño tratado de las grandes virtudes.
- Comte-Sponville, A., El placer de vivir.
- Comte-Sponville, A., La felicidad... desesperadamente.
- Schopenhauer, A., El arte de ser feliz.
- Russell, B., La conquista de la felicidad.
- Primo Levi: Si esto es un hombre
- Kertész, Imre : Sin destino
- Camus, Albert, El extranjero.
- Stevenson, R. L., El Doctor Jekyll y Mr. Hyde.
- Wilde, O., El retrato de Dorian Gray.
- Thoreau, H. D., Walden o la vida en los bosques.

Además de artículos de opinión, poemas de Szymborska, Borges, Pessoa, Brecht, Neruda... y otros documentos.

DOCUMENTOS AUDIOVISUALES (Películas, documentales). Entre otros, los siguientes:

Cuando naces... ya no puedes esconderte.

El Bola

Cadena de favores

Las uvas de la ira

El Señor de las Moscas

Adiós, pequeña, adiós

12 hombres sin piedad

Matar a un ruiseñor

¿Vencedores o vencidos?

Gandhi

La vida de los otros.

Million Dollars Baby

El gran Torino

Mystic River

Invictus

PÁGINAS WEB.

- cavernetica.blogspot.com.
- diálogosenlacaverna.blogspot.com.es
- filosofíayciudadaníaaparacavernicolas.blogspot.com.es
- filosofíaextremadura.es

8. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS PENDIENTES Y REPETIDORES

Para aquellos alumnos que no superaron la materia el Departamento propondrá actividades encaminadas a la recuperación de los contenidos no superados.

Respecto del alumnado repetidor, no se considera necesario un plan especial para la superación del área. No obstante, se realizará un seguimiento más exhaustivo con el fin de que se realicen las actividades propuestas en tiempo y forma.

10 . ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Habrán materiales y actividades de refuerzo y/o adaptados destinados a aquellos alumnos con dificultades para la consecución de los objetivos y se elaborarán en función de los acuerdos de departamento y de los equipos docentes. Del mismo modo podrá adaptarse el tiempo de realización e las actividades si se considera necesario.

También habrá actividades de ampliación destinadas a los alumnos que lo deseen, aunque el profesor motivará este tipo de actividades con el fin de que puedan desarrollar sus inquietudes. Por tanto, estas actividades tienen un carácter voluntario.

12. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Se valorarán los siguientes aspectos de evaluación de forma continua durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

1. Los conocimientos adquiridos (teoría) sobre las materias, cuestiones o temas objeto de estudio. La precisión conceptual, la concisión y la claridad expositiva en el desarrollo de las respuestas a este tipo de cuestiones, se valorarán especialmente.
 2. La capacidad para identificar, analizar y resolver los casos y situaciones prácticas. Ello implica desmenuzar los valores, intereses, formas de plantearse la cuestión de que se trate... El alumnado será consciente de que muchas posiciones divergentes sobre un mismo tema pueden ser legítimas, pero sólo en tanto en cuanto respeten la dignidad y contribuyan a la felicidad del ser humano.
 3. La capacidad para redactar sobre temas que se propongan demostrando rigor argumentativo, nivel adecuado de conocimiento, espíritu tolerante y radical oposición a toda postura contraria a los Derechos Humanos, los valores constitucionales y democráticos. Lo importante de estos pequeños trabajos, investigaciones, informes, etc., es la consecución de los valores básicos que impregnan esta materia, explicitados en el apartado “objetivos”.
 4. El respeto a las reglas del diálogo en los debates, la capacidad de hacer un resumen escrito de los mismos en que se demuestre haber atendido y comprendido lo tratado. El rigor y calidad de los trabajos de grupo.
 5. La participación del alumno/a en su proceso de aprendizaje: actitud activa en clase, la constancia en el trabajo diario, la iniciativa a plantear cuestiones de interés en clase y la participación activa en la misma. La realización de actividades y ejercicios complementarios.
-
1. Respeto hacia el profesor/a y sus compañeros/as, comportamiento adecuado en clase, colaborar con el aprendizaje de sus compañeros/as ayudándoles a mejorar si es preciso, realizar actividades y ejercicios con honradez (no copiar ni dejarse copiar), atender las indicaciones que sobre su aprendizaje le realice el profesor/a, llevar y cuidar el materia de trabajo, procurar un ambiente de trabajo evitando conductas de distracción o interrupción del proceso educativo...
 2. La confección de un cuaderno de clase donde se recoja todo el trabajo hecho por el/la alumno/a a nivel individual y de grupo.

Desde los criterios de evaluación en los que el alumnado de Valores Éticos ha obtenido peores resultados, se propone reflexionar y alcanzar conclusiones sobre:

- a) Los contenidos asociados a dichos criterios de evaluación (cantidad, dificultad, etc.)
- b) El número de sesiones destinadas a trabajarlos (la suficiencia de las mismas)
- c) La metodología empleada (expositiva, cooperativa, proyectos, resolución de tareas, etc.)

En cuanto a las actividades realizadas por el alumnado para adquirir los conocimientos y aplicarlos a situaciones o contextos reales y prácticos, desde lo establecido por cada criterio de evaluación, se procurará la variedad de las mismas (individuales/trabajo cooperativo, investigación/resolución de problemas, de aplicación/creación, consolidación de aprendizajes/ampliación, de recuperación, etc.), así como la diversidad de los soportes empleados (lápiz y papel, TICs, etc.)

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados, considerando lo establecido en dichos criterios (desde los indicadores de evaluación establecidos o desde los estándares de aprendizaje), nos permitirán analizar la idoneidad de los mismos.

Considerando los datos estadísticos obtenidos y las conclusiones alcanzadas (e identificadas todas las posibles causas tras el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado), procederá:

- Planificar procesos de consolidación de aprendizajes que no estén suficientemente adquiridos integrando los criterios de evaluación y los contenidos asociados a los mismos en el currículo a desarrollar en el nuevo periodo.
- Planificar procesos de recuperación del alumnado que no ha superado dichos criterios (PTI: temporalización del proceso, actividades a realizar y seguimiento de las mismas, orientación/apoyo, trabajos y pruebas objetivas a realizar, etc.)
- Planificar procesos de revisión de la Programación didáctica para modificarla/actualizarla a tenor de las conclusiones anteriormente obtenidas de cara al próximo curso.

13. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Debido al estado de alarma debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento está a la expectativa y no ha programado ninguna actividad como departamento. Aunque participará activamente en los diversos programas que están en el centro, como Escuela, Espacio de paz, Forma Joven, etc

