

Departamento de Lengua Castellana y
Literatura IES “Valle del Azahar”

PMAR I Y II



**DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y
LITERATURA
PROGRAMACIÓN PMAR I, II
ÁMBITOSOCIOLINGÜÍSTICO CURSO 2021/22**

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
OBLIGATORIA

2.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA.
SECUENCIACIÓN DE LOS OBJETIVOS POR CURSO

3.- CONTENIDOS

3.1.- CONTENIDOS DE LA MATERIA

3.1.1.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
ESTÁNDARES

3.1.2.- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES
DIDÁCTICAS

3.2.- CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES Y
TRASVERSALES

4.- COMPETENCIAS

4.1.-COMPETENCIAS

4.2.-CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS CLAVE PARA LA ETAPA

5.- METODOLOGÍA

5.1.- METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA

5.2.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5.3- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y
EXTRAESCOLARES

6.- EVALUACIÓN

6.1.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

8.- PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

9.- ELEMENTOS TRASVERSALES

10.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

11.- SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

12. PROPUESTAS DE MEJORA.

13.- NORMATIVA.

14.- ANEXO COVID

1.- INTRODUCCIÓN.

1.1.- JUSTIFICACIÓN.

La Programación Didáctica del programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento del Ámbito Sociolingüístico para 2º y 3º de la Educación Secundaria Obligatoria está fundamentada en lo establecido en el Real Decreto 1105/2014 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, y en el Decreto 111/2016 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía por el que se establece el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para esta Comunidad.

1.2.- CONTEXTUALIZACIÓN

(Ver apartado -CONTEXTUALIZACIÓN del apartado general de la programación)

Características alumnado de PMAR:

El grupo de PMAR del Ámbito Sociolingüístico de nivel I consta de cuatro alumnas y seis alumnos. Tras la evaluación inicial se detecta que en general muestran interés, aunque con un ritmo de aprendizaje lento. Hay un alumno absentista y otro con adaptación curricular No significativa.

El grupo de PMAR del Ámbito Sociolingüístico de nivel II consta de quince alumnos. Todos ellos, menos dos, vienen de 2º de PMAR. Los alumnos tienen adaptaciones no significativas. A todos los que el año pasado detectamos alguna dificultad, la orientadora les realizó algunas pruebas para definir sus capacidades cognitivas, ya que otros las traían hechas de cursos anteriores. Se incorporan dos alumnas nuevas que deberán tener una reunión con la orientadora. Hay alumnos que han pasado de curso pero que tienen muchas asignaturas pendientes del curso anterior y no demuestran ningún interés. Hay un alumno absentista.

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

Ver apartado 2.1 de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

2.2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA.

OBJETIVOS SEGUNDO ESO PMAR.

Lengua

- a)** Leer y comprender el sentido global de un texto para extraer información relevante y distinguir tipologías a partir de la intención comunicativa.
- b)** Producir textos orales u escritos desarrollando la imaginación, aportando la opinión propia, dando interpretaciones personales y plasmando experiencias personales y sentimientos.
- c)** Escuchar activamente.
- d)** Comprender la necesidad de comunicación y conocer todos los elementos que intervienen en la comunicación verbal y no verbal, la intención comunicativa y los tipos de textos que de ahí derivan.
- e)** Reconocer la intención comunicativa de la narración, del diálogo, de la descripción, de la exposición y de la argumentación en textos de ámbito familiar, social, académico, publicitario, periodístico y literario, sus elementos, sus partes, sus rasgos lingüísticos, y aprender a preparar textos.
- f)** Observar y reconocer las categorías gramaticales: el sustantivo, el adjetivo, el determinante, el pronombre, el verbo, el adverbio, las preposiciones, las conjunciones, las interjecciones y algunas locuciones, y diferenciar sus usos y valores en textos dados.

- g)** Conocer las distintas clases de sintagmas y sus constituyentes, para crear oraciones y reconocer en estas el sujeto, el predicado, los casos de impersonalidad y los valores semánticos que las dotan de coherencia.
- h)** Reconocer la existencia de dos predicados en una oración compuesta coordinada, yuxtapuesta y subordinada, e identificar la existencia o no de nexos que los unen.
- i)** Conocer el concepto de texto como unidad lingüística, valorar la importancia que adquiere el contexto y la intención comunicativa para captar su sentido, y comprender la necesidad de su coherencia, cohesión y adecuación.
- j)** Utilizar el diccionario.
- k)** Descubrir el origen de nuestras palabras, la creación de palabras nuevas, su formación y las relaciones de significado que mantiene con otras palabras.
- l)** Conocer las diferencias entre una lengua y un dialecto, valorar la riqueza y la pluralidad lingüística española como patrimonio cultural, así como las diferentes variedades que presenta el uso de una lengua.
- m)** Valorar la correcta ortografía en la producción escrita a partir del conocimiento de las reglas básicas y su posterior aplicación.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

- a)** Comparar las formas de vida del Imperio romano con las de los reinos germánicos.
- b)** Utilizar las fuentes históricas y entender los límites del conocimiento histórico.
- c)** Caracterizar la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- d)** Comprender los orígenes del islam y su alcance posterior.
- e)** Explicar la importancia de al-Ándalus en la Edad Media.
- f)** Interpretar mapas que describan los procesos de Reconquista y repoblación cristianas en la península ibérica.

- g)** Comprender el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- h)** Explicar la importancia del camino de Santiago.
- i)** Describir la importancia del arte románico, gótico, islámico y mudéjar.

Geografía

- a)** Explicar las características de la población europea.
- b)** Comparar la población de diferentes países europeos según su distribución, evolución y dinámica.
- c)** Diferenciar los distintos sectores económicos europeos.
- d)** Comparar paisajes humanizados españoles según su actividad económica y clasificarlos a partir de imágenes.
- e)** Distinguir en el mapa político la distribución territorial de España: Comunidades Autónomas, capitales, provincias e islas.
- f)** Explicar la pirámide de población española y de las diferentes Comunidades Autónomas.
- g)** Analizar en distintos medios los movimientos migratorios de las últimas décadas.
- h)** Interpretar textos que expliquen las características de las ciudades españolas utilizando Internet y otros medios.
- i)** Distinguir los diferentes tipos de ciudades europeas.
- j)** Resumir las diferencias entre lo urbano y lo rural en Europa.
- k)** Situar los espacios naturales españoles en un mapa y explicar la situación de algunos.

LITERATURA

- a)** Valorar la expresión literaria frente a la común, el conocimiento del contexto para interpretar un texto literario y el patrimonio cultural que la literatura aporta.
- b)** Conocer los géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) e identificar sus rasgos diferenciadores en textos dados para interpretarlos correctamente.
- c)** Desarrollar la capacidad creativa literaria favoreciendo el desarrollo de la imaginación, de la autonomía y de la iniciativa personal.

d) Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y del conocimiento del mundo, y consolidar hábitos lectores.

OBJETIVOS TERCERO ESO PMAR.

Lengua

- a) Leer y comprender el sentido global de un texto para extraer información relevante y distinguir tipologías a partir de la intención comunicativa.
- b) Producir textos orales u escritos desarrollando la imaginación, aportando la opinión propia, dando interpretaciones personales y plasmando experiencias personales y sentimientos.
- c) Escuchar activamente.
- d) Comprender la necesidad de comunicación y conocer todos los elementos que intervienen en la comunicación verbal y no verbal, la intención comunicativa y los tipos de textos que de ahí derivan.
- e) Reconocer la intención comunicativa de la narración, del diálogo, de la descripción, de la exposición y de la argumentación en textos de ámbito familiar, social, académico, publicitario, periodístico y literario, sus elementos, sus partes, sus rasgos lingüísticos, y aprender a preparar textos.
- f) Observar y reconocer las categorías gramaticales: el sustantivo, el adjetivo, el determinante, el pronombre, el verbo, el adverbio, las preposiciones, las conjunciones, las interjecciones y algunas locuciones, y diferenciar sus usos y valores en textos dados.
- g) Conocer las distintas clases de sintagmas y sus constituyentes, para crear oraciones y reconocer en estas el sujeto, el predicado, los casos de impersonalidad y los valores semánticos que las dotan de coherencia.
- h) Reconocer la existencia de dos predicados en una oración compuesta coordinada, yuxtapuesta y subordinada, e identificar la existencia o no de nexos que los unen.
- i) Conocer el concepto de texto como unidad lingüística, valorar la importancia que adquiere el contexto y la intención

comunicativa para captar su sentido, y comprender la necesidad de su coherencia, cohesión y adecuación.

j) Utilizar el diccionario.

k) Descubrir el origen de nuestras palabras, la creación de palabras nuevas, su formación y las relaciones de significado que mantienen con otras palabras.

l) Conocer las diferencias entre una lengua y un dialecto, valorar la riqueza y la pluralidad lingüística española como patrimonio cultural, así como las diferentes variedades que presenta el uso de una lengua.

m) Valorar la correcta ortografía en la producción escrita a partir del conocimiento de las reglas básicas y su posterior aplicación.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

a) Distinguir diferentes etapas dentro de la Edad Moderna:

Renacimiento, autoritarismo, Antiguo

Régimen, Barroco, absolutismo, parlamentarismo, etc.

b) Describir las características del Renacimiento, citar artistas y analizar las obras más significativas.

c) Identificar las características y la expansión del humanismo y conocer las obras de artistas humanistas.

d) Reconocer los principales hechos del reinado de los Reyes Católicos: política interior y de expansión internacional.

e) Explicar las causas y antecedentes que explican las grandes expediciones geográficas, así como las conquistas de los navegantes portugueses y castellanos y la llegada de Colón a América, su conquista y colonización.

f) Sopesar interpretaciones conflictivas de la conquista y colonización americanas.

g) Distinguir las características de las monarquías autoritarias, parlamentarias y absolutas.

h) Interpretar los principales acontecimientos en materia de política interior y exterior de las monarquías de los Austrias en España (Carlos I, Felipe II, Felipe III, Felipe IV y Carlos II).

- i) Explicar las causas y características de la Reforma y de la Contrarreforma.
- j) Analizar las relaciones entre los Estados europeos que llevaron a la guerra de los Treinta Años.
- k) Describir las características del Barroco, citar artistas y analizar las obras más significativas.
- l) Utilizar recursos digitales para explicar los acontecimientos históricos de la Edad Moderna.

Geografía

- a) Explicar los indicadores para el estudio de la población, reconocer la distribución de la población en el mundo, analizar su evolución a lo largo de la historia y conocer las causas de la migración en la actualidad.
- b) Diferenciar los elementos y factores de la actividad económica e identificar las principales características de los distintos sistemas económicos.
- c) Definir desarrollo sostenible y describir conceptos clave relacionados con él.
- d) Conocer, analizar, identificar y explicar las características de las actividades económicas del sector primario.
- e) Conocer, analizar, identificar y explicar las características de las actividades económicas del sector secundario.
- f) Conocer, analizar, identificar y explicar las características de las actividades económicas del sector terciario.
- g) Valorar y reconocer las desigualdades sociales y económicas, así como sus indicadores.
- h) Manejar, comparar e interpretar gráficos relacionados con geografía económica y demográfica, y sacar conclusiones.
- i) Utilizar recursos digitales para explicar los fenómenos relacionados con la geografía económica y demográfica.
- j) Identificar los principales conflictos bélicos actuales y relacionarlos con las condiciones socioeconómicas y políticas.
- k) Reconocer las medidas para erradicar la pobreza.

LITERATURA

- a) Valorar la expresión literaria frente a la común, el conocimiento del contexto para interpretar un texto literario y el patrimonio cultural que la literatura aporta.
- b) Conocer los géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) e identificar sus rasgos diferenciadores en textos dados para interpretarlos correctamente.
- c) Desarrollar la capacidad creativa literaria, favoreciendo el desarrollo de la imaginación, de la autonomía y de la iniciativa personal.
- d) Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y del conocimiento del mundo, y consolidar hábitos lectores.

3.- CONTENIDOS

3.1.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES.

CONTENIDOS 2º ESO PMAR

LENGUA

1. Lectura, comprensión e interpretación de textos seleccionados en relación al eje central de la unidad, y expresión oral y escrita.
2. La comunicación y sus elementos. El lenguaje verbal. La intención comunicativa y los tipos de textos.
3. La narración, el diálogo, la descripción, la exposición y la argumentación. Tipos de géneros, estructura del contenido y escritura de textos de distinta tipología.
4. Las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, determinante, preposiciones, conjunciones, locuciones.
5. Los sintagmas y sus constituyentes. La estructura oracional: el sujeto, la impersonalidad y el predicado.

- 6.** La oración como unidad semántica. La creación coherente de oraciones compuestas.
- 7.** El texto como unidad lingüística: la intención comunicativa, el contexto, el sentido, la coherencia, la cohesión y la adecuación.
- 8.** El origen, la formación y el significado de las palabras. El manejo del diccionario.
- 9.** La situación lingüística actual española: lenguas y dialectos.
- 10.** Las variedades geográficas, situaciones y sociales de la lengua española.
- 11.** La correspondencia entre grafías y fonemas. La entonación. La escritura de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos. El uso de la tilde. La ortografía de las letras. Los signos de puntuación.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

- 1.** La Edad Media. Concepto y subetapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.
- 2.** La “caída” del Imperio romano en Occidente: división política e invasiones germánicas.
- 3.** Los reinos germánicos y el Imperio bizantino (Oriente).
- 4.** El feudalismo.
- 5.** El islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.
- 6.** La península ibérica: invasión musulmana (al-Ándalus) y los reinos cristianos.
- 7.** La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y califato cordobés. Reinos de Castilla y Aragón. Reconquista y repoblación.
- 8.** La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades.
- 9.** La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis y la peste negra y sus consecuencias. Al Ándalus: los reinos de taifas y los reinos de Castilla y Aragón.
- 10.** El arte románico, gótico, islámico y mudéjar.

Geografía

1. Europa y su población: desequilibrios, dinámicas, movimientos migratorios y modelos demográficos.
2. Las actividades económicas europeas y sus políticas. Desigualdades y desequilibrios.
3. Los paisajes humanizados españoles. La acción humana sobre el territorio.
4. Problemas medioambientales españoles, la contaminación y el desarrollo sostenible.
5. La organización territorial del Estado español.
6. La población española, características generales y migraciones.
7. Las ciudades europeas y españolas y su evolución. El proceso de urbanización. La ciudad como ecosistema.

LITERATURA

1. La literatura y su contexto. El lenguaje literario. La historia literaria. Los géneros literarios.
2. El género narrativo. El punto de vista de la narración. Los acontecimientos narrables. Los personajes. El tiempo y el espacio en la narración. La valoración de un texto narrativo.
3. El género dramático. Los diálogos teatrales. La estructura de una obra dramática. Los personajes. La representación teatral.
4. El género lírico. La forma poética. El mensaje poético. Los recursos lingüísticos y literarios en la poesía.
5. La creación literaria: el microcuento, el cuento, el relato de misterio, los haikús y el rap. La dramatización. Los concursos literarios. El Día del Libro.
6. La lectura personal: *Historias de miedo 1,2 y 3. De Schwartz, Alvín. Ed. Everest. Y Déjame en paz de Mato, Moisés de la Ed. CCS.*

CONTENIDOS 3º ESO PMAR

LENGUA

1. Lectura, comprensión e interpretación de textos seleccionados con relación al eje central de la unidad, y expresión oral y escrita.

2. La comunicación y sus elementos. El lenguaje verbal. La intención comunicativa y los tipos de textos.
3. La narración, el diálogo, la descripción, la exposición y la argumentación. Tipos de géneros, estructura del contenido y escritura de textos de distinta tipología.
4. Las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, determinante, preposiciones, conjunciones, locuciones.
5. Los sintagmas y sus constituyentes. La estructura oracional: el sujeto, la impersonalidad y el predicado.
6. La oración como unidad semántica. La creación coherente de oraciones compuestas.
7. El texto como unidad lingüística: la intención comunicativa, el contexto, el sentido, la coherencia, la cohesión y la adecuación.
8. El origen, la formación y el significado de las palabras. El manejo del diccionario.
9. La situación lingüística actual española: lenguas y dialectos.
10. Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua española.
11. La correspondencia entre grafías y fonemas. La entonación. La escritura de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos. El uso de la tilde. La ortografía de las letras. Los signos de puntuación.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

1. La Edad Moderna, el humanismo y el Renacimiento italiano.
2. Las grandes expediciones geográficas: Castilla y Portugal. Conquista y colonización de América.
3. Las monarquías modernas: autoritarismo y reinado de los Reyes Católicos.
4. La monarquía de los Austrias: Carlos I y Felipe II. La Reforma protestante y la Contrarreforma.
5. El siglo XVII en Europa: las monarquías absolutas y parlamentarias. La guerra de los Treinta Años. El siglo XVII en España: los Austrias menores.
6. El Barroco en Italia, España y el resto de Europa.

Geografía

1. El estudio, la distribución y la evolución de la población. Los movimientos migratorios actuales.
2. La actividad económica, los sistemas económicos y el desarrollo sostenible.
3. Las actividades del sector primario. Paisajes agrarios.
4. Las actividades del sector secundario. Industria y construcción.
5. Las actividades del sector terciario: comercio, transporte y turismo.
6. Desigualdades sociales y económicas: IDH, áreas geopolíticas, deuda externa, conflictos actuales y erradicación de las desigualdades.

LITERATURA

1. La literatura y su contexto. El lenguaje literario. La historia literaria. Los géneros literarios.
2. El género narrativo. El punto de vista de la narración. Los acontecimientos narrables. Los personajes. El tiempo y el espacio en la narración. La valoración de un texto narrativo.
3. El género dramático. Los diálogos teatrales. La estructura de una obra dramática. Los personajes. La representación teatral.
4. El género lírico. La forma poética. El mensaje poético. Los recursos lingüísticos y literarios en la poesía.
5. La creación literaria: el microcuento, el cuento, el relato de misterio, los haikús y el rap. La dramatización. Los concursos literarios. El Día del Libro.
6. La lectura personal: *El monte de las ánimas*, de Gustavo Adolfo Bécquer; *Farsa del cornudo apaleado*, Alejandro Casona. Fragmentos de *La Celestina* y de *El Lazarillo de Tormes*.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2º ESO PMAR LENGUA

- a)** Lee y comprende un texto, relacionado con el tema del eje central de la unidad, reconoce la intención comunicativa, algunos elementos propios de su tipología, el mensaje ayudándose de la investigación y sintetiza las ideas principales.
- b)** 1. Produce textos escritos para expresar sus sentimientos, comunicar sus experiencias personales, exponer ideas y defender una opinión.
2. Produce textos orales para exponer y compartir ideas o defender una opinión.
- c)** Escucha activamente a los otros, participa, respeta el turno de palabra y opina con criterio.
- d)** Reconoce la importancia de la intención comunicativa para interpretar un texto y los elementos que constituyen un acto de comunicación.
- e)** 1. Conoce el concepto de narración y reconoce en textos dados la intención comunicativa, sus elementos y su estructura, y aplica estos conocimientos para la creación de textos orales y escritos.
2. Conoce el concepto de diálogo y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos del diálogo en la creación de textos orales y escritos, y aprende a conversar y a escuchar.
3. Conoce el concepto de descripción y reconoce en textos dados la intención comunicativa, distingue la descripción objetiva de la subjetiva y aplica sus conocimientos para la creación de textos descriptivos.
4. Conoce el concepto de exposición y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la exposición, así como su estructura, y aplica sus conocimientos para la creación de textos expositivos.
5. Conoce el concepto de argumentación y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la argumentación, así como su estructura, y aplica sus conocimientos para la creación de textos argumentativos.
- f)** Distingue categorías gramaticales en enunciados y en textos, reconociendo sus valores significativos, la concordancia entre sustantivo y adjetivo, la deixis de determinantes y pronombres, la morfología verbal, las clases de adverbios, la distinción entre

preposiciones y conjunciones, la expresividad de las interjecciones y algunas locuciones de uso común.

g) 1. Identifica la categoría gramatical del núcleo de un sintagma para reconocer de qué clase es.

2. Reconoce los constituyentes de un sintagma nominal, adjetival y adverbial, e identifica en oraciones el sintagma verbal.

3. Identifica la formación de una oración en sintagmas y en sus constituyentes mínimos: sujeto y predicado, e intuye casos de impersonalidad; clasifica oraciones por la actitud del emisor.

4. Reconoce los valores semánticos en una oración.

h) 1. Identifica dos predicados en un enunciado para reconocer oraciones compuestas y en textos dados.

2. Distingue semánticamente diferentes clases de oraciones compuestas, reconoce sus nexos y el uso de signos de puntuación en la yuxtaposición.

i) Reconoce la importancia del contexto y de la intención comunicativa del emisor para captar el sentido de un texto, y analiza la coherencia, la cohesión y la adecuación en textos dados.

j) Maneja el diccionario con soltura para buscar el significado y el origen de las palabras, e interpreta correctamente toda la información gramatical que se da sobre las palabras.

k) 1. Conoce la procedencia de algunas palabras, así como su formación en lexemas, morfemas derivativos y morfemas gramaticales que aportan información del género y del número, en siglas y en acrónimos.

2. Distingue casos de sinonimia y antonimia, de polisemia y homonimia, y de monosemia y polisemia en pares de palabras, en enunciados y en textos.

l) 1. Interpreta los derechos y deberes constitucionales sobre las lenguas de España.

2. Conoce en qué lugares concretos se hablan las diferentes lenguas y dialectos españoles, y reconoce en textos dados algunas de sus peculiaridades fónicas, morfológicas y semánticas.

3. Conoce algunos rasgos de la variedad geográfica del español de América y de los usos de la lengua en distintas situaciones y ámbitos sociales.

4. Valora la pluralidad lingüística como enriquecimiento cultural y patrimonial español.

m) 1. Conoce las reglas ortográficas básicas –tildes, letras, signos de puntuación y escritura de siglas, acrónimos, abreviaturas y símbolos– para aplicarlas en todos sus escritos de ámbito académico y personal.

2. Valora la correcta ortografía, revisa sus escritos y los presenta con pulcritud y esmero.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

a) Describe la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.

b) Caracteriza la Alta Edad Media reconociendo la dificultad de las fuentes históricas.

c) Explica la organización feudal y sus consecuencias.

d) Analiza la evolución de los reinos cristianos y musulmanes en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.

e) Entiende el proceso de la conquista y repoblación de los reinos cristianos en la península ibérica y sus relaciones con al-Ándalus.

f) Comprende el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.

g) Comprende las funciones diversas del arte en la Edad Media.

Geografía

a) Analiza la población europea, su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas demográficas.

b) Reconoce las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, e identifica las políticas económicas.

c) Identifica los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por Comunidades Autónomas.

d) Conoce y analiza los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.

e) Conoce la organización territorial española.

- f)** Analiza las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
- g)** Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- h)** Comprende el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.
- i)** Conoce los principales espacios naturales protegidos españoles, a nivel peninsular e insular.

LITERATURA

- a) Comprende el significado de lo que es literario frente a lo que no lo es, reconoce los recursos expresivos.
- b) 1. Reconoce la narración frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- 2. Reconoce los rasgos del género dramático frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- 3. Reconoce las características del género lírico frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- c) 1. Crea textos literarios de diferente índole comunicativa, desarrollando su creatividad, recita un poema y dramatiza una obra de teatro.
- 2. Valora la creación literaria como manifestación de la sensibilidad artística y de los sentimientos, y como desarrollo de la imaginación.
- d) 1. Lee y comprende *El monte de las ánimas*, *Sonatina* y *Cuatro corazones con freno y marcha atrás*, y reconoce los rasgos peculiares de sus géneros respectivos (narrativo, poético y dramático).
- 2. Disfruta leyendo y se interesa por otras lecturas opcionales propuestas.

3º ESO PMAR

LENGUA

- a) Leer y comprender un texto relacionado con el tema del eje central de la unidad, reconocer la intención comunicativa, algunos elementos propios de su tipología, el mensaje, ayudándose de la investigación, y sintetizar las ideas principales.
- b.1) Producir textos escritos para expresar sus sentimientos, comunicar sus experiencias personales, exponer ideas y defender una opinión.
- b.2) Producir textos orales para exponer y compartir ideas o defender una opinión.
- c) Escuchar activamente a los otros, participar, respetar el turno de palabra y opinar con criterio.
- d) Reconocer la importancia de la intención comunicativa para interpretar un texto y los elementos que constituyen un acto de comunicación.
- e.1) Conocer el concepto de narración y reconocer en textos dados la intención comunicativa, sus elementos y su estructura, y aplicar estos conocimientos para la creación de textos orales y escritos.
- e.2) Conocer el concepto de diálogo y reconocer en textos dados la intención comunicativa, los rasgos del diálogo en la creación de textos orales y escritos, y aprender a conversar y a escuchar.
- e.3) Conocer el concepto de descripción y reconocer en textos dados la intención comunicativa, distinguirla descripción objetiva de la subjetiva y aplicar sus conocimientos para la creación de textos descriptivos.
- e.4) Conocer el concepto de exposición y reconocer en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la exposición, así como su estructura, y aplicar sus conocimientos para la creación de textos expositivos.
- e.5) Conocer el concepto de argumentación y reconocer en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios

de la argumentación, así como su estructura, y aplicar sus conocimientos para la creación de textos argumentativos.

f) Distinguir categorías gramaticales en enunciados y en textos, reconociendo sus valores significativos, la concordancia entre sustantivo y adjetivo, la deixis de determinantes y pronombres, la morfología verbal, las clases de adverbios, la distinción entre preposiciones y conjunciones, la expresividad de las interjecciones y algunas locuciones de uso común.

g.1) Identificar la categoría gramatical del núcleo de un sintagma para reconocer de qué clase es.

g.2) Reconocer los constituyentes de un sintagma nominal, adjetival y adverbial, e identificar en oraciones el sintagma verbal.

g.3) Identificar la formación de una oración en sintagmas y en sus constituyentes mínimos: sujeto y predicado, e intuir casos de impersonalidad; clasificar oraciones por la actitud del emisor.

g.4) Reconocer los valores semánticos en una oración.

h.1) Identificar dos predicados en un enunciado para reconocer oraciones compuestas y en textos dados.

h.2) Distinguir semánticamente diferentes clases de oraciones compuestas, reconocer sus nexos y el uso de signos de puntuación en la yuxtaposición.

i) Reconocer la importancia del contexto y de la intención comunicativa del emisor para captar el sentido de un texto, y analizar la coherencia, la cohesión y la adecuación en textos dados.

j) Manejar el diccionario con soltura para buscar el significado y el origen de las palabras, e interpretar correctamente toda la información gramatical que se da sobre las palabras.

k.1) Conocer la procedencia de algunas palabras, así como su formación en lexemas, morfemas derivativos y morfemas gramaticales que aportan información del género y del número, en siglas y en acrónimos.

k.2) Distinguir casos de sinonimia y antonimia, de polisemia y homonimia y de monosemia y polisemia en pares de palabras, en enunciados y en textos.

l.1) Interpretar los derechos y deberes constitucionales sobre las lenguas de España.

l.2) Conocer en qué lugares concretos se hablan las diferentes lenguas y dialectos españoles, y reconocer en textos dados algunas de sus peculiaridades fónicas, morfológicas y semánticas.

l.3) Conocer algunos rasgos de la variedad geográfica del español de América y de los usos de la lengua en distintas situaciones y ámbitos sociales.

l.4) Valorar la pluralidad lingüística como enriquecimiento cultural y patrimonial español.

m.1) Conocer las reglas ortográficas básicas –tildes, letras, signos de puntuación y escritura de siglas,acrónimos, abreviaturas y símbolos– para aplicarlas en todos sus escritos de ámbito académico y personal.

m.2) Valorar la correcta ortografía, revisar sus escritos y presentarlos con pulcritud y esmero.

CIENCIAS SOCIALES

Historia

a) Reconocer la Edad Moderna y sus características demográficas, económicas, sociales y políticas.

b) Definir el humanismo e identificar sus características y su difusión.

c) Explicar el arte renacentista e identificar sus etapas, artistas y obras.

d) Comprender las causas que propiciaron las grandes expediciones geográficas y conocer los antecedentes.

e) Conocer los principales navegantes portugueses y castellanos de los siglos XV y XVI, así como sus expediciones, conquistas y consecuencias.

f) Entender las consecuencias de los grandes descubrimientos.

g) Reconocer los rasgos característicos de las monarquías de la Edad Moderna.

h) Analizar el reinado de los Reyes Católicos como etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

i) Entender los procesos de colonización y conquista de América y sus consecuencias.

- j) Explicar las características de los reinados de los Austrias en el siglo XVI en España.
- k) Analizar las causas y consecuencias de la Reforma protestante y de la Contrarreforma católica.
- l) Conocer las circunstancias demográficas, sociales, económicas y políticas de la Europa del siglo XVII.
- m) Reconocer las características políticas, sociales y económicas de los reinados de los Austrias menores.
- n) Conocer la importancia de científicos, filósofos e instituciones culturales del siglo XVII.
- o) Distinguir las características del arte barroco.
- p) Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Geografía

- a) Explicar todos los indicadores relacionados con el estudio de la población.
- b) Analizar la distribución de la población y sus condicionantes.
- c) Conocer la evolución de la población: ciclos demográficos.
- d) Exponer los rasgos característicos de los movimientos migratorios actuales.
- e) Conocer los elementos y factores de la actividad económica, y analizar las características de varios sistemas económicos.
- f) Interpretar la idea de desarrollo sostenible y sus implicaciones.
- g) Identificar las actividades económicas del sector primario.
- h) Definir y clasificar las actividades del sector secundario.
- i) Explicar las características y la localización de los recursos minerales y de las fuentes de energía.
- j) Identificar los rasgos principales de la actividad industrial y diferenciar las principales áreas industriales del mundo, así como sus características.
- k) Explicar en qué consiste la des localización industrial.
- l) Entender la importancia de alcanzar un modelo industrial sostenible.
- m) Comprender la importancia del sector de la construcción.
- n) Definir, clasificar y valorar la importancia de las actividades del sector terciario.

- o) Explicar qué es la actividad comercial, los tipos de comercio que existen y enumerar los bloques comerciales.
- p) Comprender las ventajas e inconvenientes de los diferentes medios de transporte.
- q) Conocer las características de la actividad turística, así como su impacto medioambiental.
- r) Identificar las desigualdades sociales y económicas.
- s) Analizar las áreas en conflicto.
- t) Exponer las medidas para erradicar las desigualdades.

LITERATURA

- a) Comprender el significado de lo que es literario frente a lo que no lo es, reconocer los recursos expresivos y lingüísticos de la expresión literaria, y valorar el patrimonio literario actual como pervivencia de valores humanos.
- b.1) Reconocer la narración frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- b.2) Reconocer los rasgos del género dramático frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- b.3) Reconocer las características del género lírico frente a otras tipologías del ámbito literario a partir de la lectura y comprensión de textos narrativos literarios de diferentes épocas y corrientes estéticas.
- c.1) Crear textos literarios de diferente índole comunicativa, desarrollando su creatividad, recitar un poema y dramatizar una obra de teatro.
- c.2) Valorar la creación literaria como manifestación de la sensibilidad artística y de los sentimientos, y como desarrollo de la imaginación.
- d.1) Leer y comprender El monte de las ánimas, Sonatina y Cuatro corazones con freno y marcha atrás, y reconocer los rasgos peculiares de sus géneros respectivos (narrativo, poético y dramático).

d.2) Disfrutar leyendo e interesarse por otras lecturas opcionales propuestas.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2ºESO PMAR LENGUA

Bloque 1. Comunicación oral.

1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.

1.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.

1.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas

1.4. Sigue e interpreta instrucciones orales respetando la jerarquía dada.

1.5. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. identificando las estrategias de enfatización y de expansión.

1.6. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.

2.2. Anticipa ideas e infiere datos del emisor y del contenido del texto analizando fuentes de procedencia no verbal.

2.3. Retiene información relevante y extrae informaciones concretas.

2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos,

argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.

2.5. Utiliza progresivamente los instrumentos adecuados para localizar el significado de palabras o enunciados desconocidos (demanda ayuda, busca en diccionarios, recuerda el contexto en el que aparece...)

2.6. Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

3.1. Escucha, observa y explica el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.

3.2. Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que se utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las opiniones de los demás.

3.3. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.

4.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.

5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.

5.2. Reconoce la importancia de los aspectos prosódicos del lenguaje no verbal y de la gestión de tiempos y empleo de ayudas audiovisuales en cualquier tipo de discurso.

5.3. Reconoce los errores de la producción oral propia y ajena a partir de la práctica habitual de la evaluación y autoevaluación, proponiendo soluciones para mejorarlas.

6.1. Realiza presentaciones orales.

- 6.2. Organiza el contenido y elabora guiones previos a la intervención oral formal seleccionando la idea central y el momento en el que va a ser presentada a su auditorio, así como las ideas secundarias y ejemplos que van a apoyar su desarrollo.
- 6.3. Realiza intervenciones no planificadas, dentro del aula, analizando y comparando las similitudes y diferencias entre discursos formales y discursos espontáneos.
- 6.4. Incorpora progresivamente palabras propias del nivel formal de la lengua en sus prácticas orales.
- 6.5. Pronuncia con corrección y claridad, modulando y adaptando su mensaje a la finalidad de la práctica oral.
- 6.6. Evalúa, por medio de guías, las producciones propias y ajenas mejorando progresivamente sus prácticas discursivas.
- 1.1. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.
- 1.2. Comprende el significado de las palabras propias de nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico.
- 1.3. Relaciona la información explícita e implícita de un texto poniéndola en relación con el contexto.
- 1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.
- 1.5. Hace inferencias e hipótesis sobre el sentido de una frase o de un texto que contenga diferentes matices semánticos y que favorezcan la construcción del significado global y la evaluación crítica.
- 1.6. Evalúa su proceso de comprensión lectora usando fichas sencillas de autoevaluación.
- 2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.
- 2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual

seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.

2.3. Localiza informaciones explícitas e implícitas en un texto relacionándolas entre sí y secularizándolas y deduce informaciones o valoraciones implícitas. 2.4. Retiene información y reconoce la idea principal y las ideas secundarias comprendiendo las relaciones entre ellas.

2.5. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.

2.6. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas...

3.1 Identifica y expresa las posturas de acuerdo y desacuerdo sobre aspectos parciales, o globales, de un texto.

3.2. Elabora su propia interpretación sobre el significado de un texto.

3.3. Respeta las opiniones de los demás.

4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquirido en sus discursos orales o escritos.

4.2. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.

4.3. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales...), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos... autónomamente.

5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc. Y redacta borradores de escritura.

5.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

5.3. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas y estructura) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación) evaluando su propia producción escrita o la de sus

7.1. Participa activamente en debates, coloquios... escolares respetando las reglas de interacción, intervención y cortesía que

los regulan, manifestando sus opiniones y respetando las opiniones de los demás.

7.2. Se ciñe al tema, no divaga y atiende a las instrucciones del moderador en debates y coloquios.

7.3. Evalúa las intervenciones propias y ajenas.

7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás

y usando fórmulas de saludo y despedida.

8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación. compañeros.

5.4. Reescribe textos propios y ajenos aplicando las propuestas de mejora que se deducen de la evaluación de la producción escrita y ajustándose a las normas ortográficas y gramaticales que permiten una comunicación fluida.

6.1. Escribe textos propios del ámbito personal y familiar, escolar/académico y social imitando textos modelo.

6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.

6.3. Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo.

6.4. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en las exposiciones y argumentaciones.

6.5. Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.

6.6. Realiza esquemas y mapas y explica por escrito el significado de los elementos visuales que pueden aparecer en los textos.

7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.

7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

7.3. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.

7.4. Conoce y utiliza herramientas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, participando, intercambiando opiniones, comentando y valorando escritos ajenos o escribiendo y dando a conocer los suyos propios.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

1.1 Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.

1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.

1.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.

2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.

2.2. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.

3.1. Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto oral o escrito.

4.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

5.1. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito.

5.2. Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.

6.1. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.

7.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

7.2. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.

8.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

8.2. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

8.3. Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo

9.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.

10.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.

10.2. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.

10.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.

11.1. Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.

11.2. Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, explicación y diálogo explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.

12.1. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.

12.2. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.

Bloque 4. Educación literaria.

1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.

1.2. Valora alguna de las obras de lectura libre, resumiendo el contenido, explicando los aspectos que más le han llamado la atención y lo que la lectura de le ha aportado como experiencia personal.

1.3. Desarrolla progresivamente su propio criterio estético persiguiendo como única finalidad el placer por la lectura.

2.1. Desarrolla progresivamente la capacidad de reflexión observando, analizando y explicando la relación existente entre diversas manifestaciones artísticas de todas las épocas (música, pintura, cine...)

2.2. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad. 2.3 Compara textos literarios y piezas de los medios de comunicación que respondan a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee o ve.

3.1. Habla en clase de los libros y comparte sus impresiones con los compañeros.

- 3.2 Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.
- 3.3 Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
- 3.4. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.
- 4.1. Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
- 5.1. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
- 6.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa. 6.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.
- 7.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.
- 7.2. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 3ºESO PMAR

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Bloque 1. Comunicación oral.

- 1.1. Comprende el sentido global de textos orales propios del ámbito personal, escolar/académico y social, identificando la

estructura, la información relevante y la intención comunicativa del hablante.

1.6. Resume textos, de forma oral, recogiendo las ideas principales e integrándolas, de forma clara, en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

2.1. Comprende el sentido global de textos orales de intención narrativa, descriptiva, instructiva, expositiva y argumentativa, identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa del hablante, así como su estructura y las estrategias de cohesión textual oral.

2.4. Interpreta y valora aspectos concretos del contenido y de la estructura de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos emitiendo juicios razonados y relacionándolos con conceptos personales para justificar un punto de vista particular.

2.6. Resume textos narrativos, descriptivos, instructivos y expositivos y argumentativos de forma clara, recogiendo las ideas principales e integrando la información en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente.

3.3. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.

4.1. Interviene y valora su participación en actos comunicativos orales.

5.1. Conoce el proceso de producción de discursos orales valorando la claridad expositiva, la adecuación, la coherencia del discurso, así como la cohesión de los contenidos.

6.1. Realiza presentaciones orales.

7.1 Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.

7.4. Respeta las normas de cortesía que deben dirigir las conversaciones orales ajustándose al turno de palabra, respetando el espacio, gesticulando de forma adecuada, escuchando activamente a los demás y usando fórmulas de saludo y despedida.

8.1. Dramatiza e improvisa situaciones reales o imaginarias de comunicación.

Bloque 2. Comunicación escrita.

1.4. Deduce la idea principal de un texto y reconoce las ideas secundarias comprendiendo las relaciones que se establecen entre ellas.

2.1. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y el formato utilizado.

2.2. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.

3.3. Respeta las opiniones de los demás.

4.1. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

5.1. Aplica técnicas diversas para planificar sus escritos: esquemas, árboles, mapas conceptuales etc. Y redacta borradores de escritura.

5.2. Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

6.2. Escribe textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogado imitando textos modelo.

6.5. Resume textos generalizando términos que tienen rasgos en común, globalizando la información e integrándola en oraciones que se relacionen lógicamente y semánticamente, evitando parafrasear el texto resumido.

7.1. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.

7.2. Utiliza en sus escritos palabras propias del nivel formal de la lengua incorporándolas a su repertorio léxico y reconociendo la

importancia de enriquecer su vocabulario para expresarse oralmente y por escrito con exactitud y precisión.

Bloque 3. Conocimiento de la lengua.

1.1 Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos

1.2. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.

1.3. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.

2.1. Reconoce y explica los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento de su vocabulario activo.

2.2. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.

3.1. Diferencia los componentes denotativos y connotativos en el significado de las palabras dentro de una frase o un texto oral o escrito.

4.1. Reconoce y usa sinónimos y antónimos de una palabra explicando su uso concreto en una frase o en un texto oral o escrito.

5.1. Reconoce y explica el uso metafórico y metonímico de las palabras en una frase o en un texto oral o escrito.

5.2. Reconoce y explica los fenómenos contextuales que afectan al significado global de las palabras: tabú y eufemismo.

6.1. Utiliza fuentes variadas de consulta en formatos diversos para resolver sus dudas sobre el uso de la lengua y para ampliar su vocabulario.

7.1. Identifica los diferentes grupos de palabras en frases y textos diferenciando la palabra nuclear del resto de palabras que lo

forman y explicando su funcionamiento en el marco de la oración simple.

7.2. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.

8.1. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

8.3. Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.

9.1. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.

10.1. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.

10.2. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.

10.3. Explica la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.

11.2. Identifica diferentes estructuras textuales: narración, descripción, explicación y diálogo explicando los mecanismos lingüísticos que las diferencian y aplicando los conocimientos adquiridos en la producción y mejora de textos propios y ajenos.

12.2. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España. Educación literaria

Boque 4. Educación literaria.

- 1.1. Lee y comprende con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
- 2.2. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.
- 2.3 Compara textos literarios y piezas de los medios de comunicación que respondan a un mismo tópico, observando, analizando y explicando los diferentes puntos de vista según el medio, la época o la cultura y valorando y criticando lo que lee o ve.
- 3.2 Trabaja en equipo determinados aspectos de las lecturas propuestas, o seleccionadas por los alumnos, investigando y experimentando de forma progresivamente autónoma.
- 3.3 Lee en voz alta, modulando, adecuando la voz, apoyándose en elementos de la comunicación no verbal y potenciando la expresividad verbal.
- 3.4. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.
- 4.1. Lee y comprende una selección de textos literarios, en versión original o adaptados, y representativos de la literatura de la Edad Media al Siglo de Oro, identificando el tema, resumiendo su contenido e interpretando el lenguaje literario.
- 5.1. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas, emitiendo juicios personales razonados.
- 6.1. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.
- 6.2. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.
- 7.1. Aporta en sus trabajos escritos u orales conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias estudiadas, expresándose con rigor, claridad y coherencia.

7.2. Utiliza recursos variados de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para la realización de sus trabajos académicos.

ESTÁNDARES SEGUNDO ESO PMAR GEOGRAFÍA E HISTORIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.

1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.

2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz.

CSC, CCL, SIEP.

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano. CSC, CCL.

6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.

7.1. Explica las características de la población europea.

7.2. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.

9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones. CSC, CCL, CD, CAA.
- 10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.
- 10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.
- 10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.
17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario. CSC, CCL, CD, CAA.
- 17.1. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.
18. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones. CSC, CCL, SIEP.
- 18.1. Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.
- 18.2. Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.

Criterios de evaluación y estándares del bloque 2: Historia: la Edad Media.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. CSC, CCL.
- 24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.
25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. CSC, CCL, CAA.

- 25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.
26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. CSC, CCL.
- 26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socioeconómicos, políticos y culturales. CSC, CCL, CAA.
- 27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- 27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus. CSC, CCL, CAA.
- 28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- 28.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.
29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. CSC, CCL, CEC.
- 29.1. Describe las características del arte románico, gótico e islámico.
30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales .CSC, CCL, SIEP.
- 30.1. Comprende el Impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas
31. Comprender la significación histórica de la etapa del Renacimiento en Europa. CSC, CCL.
- 31.1. Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- 31.2. Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
32. Relacionar el alcance de la nueva mirada de los humanistas, los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores. CSC, CMCT, CEC, CAA.

- 32.1. Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. CSC, CCL, CAA.
- 33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.
- 34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- 34.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.
- 35.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
36. Conocer rasgos de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa, y valorar la importancia de la crisis del siglo XVII en el desarrollo socioeconómico y en la evolución cultural de Andalucía durante esa centuria. CSC, CCL, CEC, CAA.
- 36.1. Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los "Treinta Años".
37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. CSC, CEC.
- 37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
38. Conocer la importancia del arte Barroco en Europa y en América, elaborando un esquema comparativo de las principales características, autores, obras y explicando las vías para la conservación y puesta en valor del Barroco andaluz respecto a

otras variantes. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CEC, CSC, CCL, CAA.

38.1. Identifica obras significativas del arte Barroco.

39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.

40. Analizar el desarrollo durante la Edad Media y la Edad Moderna de las bases, principios, instituciones, prácticas políticas y papel de la ciudadanía para el sistema de gobierno democrático actual. CSC, CCL, CAA, SIEP.

41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.

ESTÁNDARES TERCERO ESO PMAR GEOGRAFÍA E HISTORIA

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del bloque 2: el espacio humano

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos

problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.

3.1a. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular, así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.

4.1a. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

4.1c. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.

4.1d. Describe las diferentes unidades de relieve con la ayuda del mapa físico de España.

5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.

5.1a. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.

8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.

8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.

11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico. CSC, CCL, SIEP.

12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.

12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.

13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad

autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.

13.1a. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.

13.1b. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.

13.1c. Explica las características del relieve europeo.

13.1d. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.

13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.

14 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.

14.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.

14.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.

15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.

15.1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.

16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.

16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.

19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.

19.1. Comparar las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.

20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.

20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales. CSC, CMCT, CAA, SIEP.

21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.

21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.

21.1a. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

21.2. Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.

22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.

22.1. Caracteriza los diferentes sistemas políticos, valora la democracia como sistema político que garantiza los derechos humanos y describe las estructuras, instituciones y valores propios de las sociedades democráticas.

23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.

23.1. Identifica y caracteriza las instituciones y la organización política y administrativa de España y Andalucía y analiza la Constitución española y al Estatuto de Autonomía de Andalucía como referentes del funcionamiento democrático de nuestra sociedad.

23.1a. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.

23.2. Explica qué es la Unión Europea, describe los aspectos básicos de la economía, la sociedad y la demografía de los países que la integran y caracteriza el funcionamiento institucional de la UE.

24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.

24.1. Identifica y reflexiona sobre situaciones desigualdad social o económica en el mundo, en España y en Andalucía analizando sus causas y prestando especial atención a las desigualdades entre países ricos y pobres y a las situaciones de discriminación de la mujer tanto en el mundo como en la propia sociedad.

25. Participar en debates, en el que se haya recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.

25.1. Participa en debates, diálogos y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos o información de carácter geográfico, social e histórico y su posterior análisis reflexivo contrastando informaciones y opiniones con las obtenidas por otras personas.

25.2. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito.

25.3. Interpreta y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y otros tipos de información relacionados con la materia extrayendo conclusiones que comenta y contrasta con los pareceres de miembros de la clase o de un equipo de trabajo.

25.4. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.

SECUENCIACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS.

-Secuenciación contenidos 2º ESO PMAR

SECUENCIACIÓN UNIDADES TEMPORALIZACIÓN

En cada unidad de lengua se estudiará: la comprensión lectora, la gramática, La ortografía, la literatura y la expresión oral y escrita.

SECUENCIACIÓN UNIDADES TEMPORALIZACIÓN

Lengua y comunicación:

La comunicación y sus elementos.

Léxico castellano: sustantivo, el adjetivo, el determinante y el pronombre.

Fonemas y grafías, la sílaba. La entonación.

Historia:

La caída del Imperio romano

La Edad Media.

Geografía:

La población europea.

Economía e instituciones europeas.

Literatura: Lenguaje, historia y géneros.

Lengua y comunicación:

La narración.

El verbo, el adverbio. la preposición, la conjunción, la interjección, las locuciones.

La formación de las palabras.

Las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los símbolos.

Historia:

El feudalismo:

Los monasterios.

Geografía:

Evolución de la economía española.

Los paisajes.

Literatura:

La literatura y su contexto.

PRIMER TRIMESTRE

Lengua y comunicación:

El diálogo.

Los sintagmas.

El significado de las palabras.

La tilde.

Historia:

El Imperio bizantino.

El islam y su expansión.

La Reconquista.

Geografía:

La organización territorial de España.

Literatura:

El género dramático.

Unidad 4:

Lengua y comunicación:

La descripción.

La oración.

Lenguas y dialectos.

La ortografía de la *b*, *v*; *c*, *q*, *k*, *z*.

Historia:

Al-Ándalus y reinos cristianos entre los siglos XI y XIII.

La crisis del siglo XIV y sus consecuencias en Europa.
El reino de Castilla y León y la corona de Aragón.

Geografía:

La población española

Literatura:

El género lírico.

SEGUNDO TRIMESTRE

Unidad 5:

Lengua y comunicación:

La exposición.

La oración.

Los dialectos.

La ortografía de *h*, *ll*, *y*, *g*, *j*, *x*.

Historia:

Edad Media: las ciudades medievales y comercio.

Geografía:

Ciudades europeas.

Mundo rural y urbano.

Ciudades españolas.

Literatura:

•La creación literaria: el microcuento, el cuento,

TERCER TRIMESTRE

el relato de misterio, los haikús y el rap.

La dramatización.

Unidad 6:

Lengua y comunicación:

La argumentación.

El texto.

Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua.

Los signos de puntuación.

Historia:

Arte románico y gótico, mudéjar y nazarí.

Geografía:

El medioambiente en España.

Literatura:

Lecturas personales.

-Secuenciación contenidos 3º ESO PMAR

SECUENCIACIÓN UNIDADES TEMPORALIZACIÓN

En cada unidad de lengua se estudiará: la comprensión lectora, la gramática, La ortografía, la literatura y la expresión oral y escrita.

PRIMER TRIMESTRE

LENGUA CASTELLA Y LITERATURA

Unidad 4:

Las palabras homófonas

Los pronombres personales.

Los signos de puntuación.

Indicaciones para llegar a un lugar

Elementos de la narración

Unidad 5:

Las onomatopeyas.

Los determinantes: artículos y demostrativos.

Palabras con –cc–

El esquema.

La estrofa y la rima.

Unidad 6:

Palabras simples y compuestas

Los determinantes posesivos, numerales e indefinidos.

Palabras con b

La descripción de lugares

La medida de los versos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

El estudio, la distribución y la evolución de la población. Los movimientos migratorios actuales.

La actividad económica, los sistemas económicos y el desarrollo sostenible.

Las actividades del sector primario. Paisajes agrarios.

Las actividades del sector secundario. Industria y construcción.

Las actividades del sector terciario: comercio, transporte y turismo.

El sector terciario.

El sector secundario

2º TRIMESTRE

LENGUA CASTELLA Y LITERATURA

Unidad 7:

Las palabras derivadas

El adverbio, la preposición y la conjunción

Las palabras con v

La descripción de personas

Tipos de versos según su medida.

Unidad 8:

Prefijos y sufijos

El verbo

Palabras con h

El anuncio

Personificación e hipérbole

Unidad 9:

La familia de palabras y el campo semántico

Las formas verbales

Las palabras con ge, gi

El resumen

La comparación. El romance

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Desigualdades sociales y económicas: IDH, áreas geopolíticas, deuda externa, conflictos actuales y erradicación de las desigualdades.

El desarrollo y el subdesarrollo.

Áreas geopolíticas.

Áreas en conflicto.

Reforma y Contrarreforma.

La Edad Moderna, el humanismo y el Renacimiento italiano.

Las grandes expediciones geográficas: Castilla y Portugal.

Conquista y colonización de América.

3º TRIMESTRE

LENGUA CASTELLA Y LITERATURA

Unidad 10:

La formación de sustantivos

El grupo nominal

Palabras con je,ji

La entrevista

La metáfora

Unidad 11:

La formación de adjetivos

El enunciado (las interjecciones) y la oración (voz activa y pasiva)

Palabras con ll

La noticia

El teatro: las acotaciones

Unidad 12:

La formación de verbos

El texto

Palabras con y

Los textos argumentativos: la carta al lector y el debate.

El teatro: el acto y la escena.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Las monarquías modernas: autoritarismo y reinado de los Reyes Católicos.

La monarquía de los Austrias: Carlos I y Felipe II. La Reforma protestante y la Contrarreforma.

El siglo XVII en Europa: las monarquías absolutas y parlamentarias. La guerra de los Treinta Años. El siglo XVII en España: los Austrias menores.

El Barroco en Italia, España y el resto de Europa.

3.2.- CONTENIDOS INTERDISCIPLINARES Y TRASVERSALES.

Ver apartado 3.2 de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

.

4. COMPETENCIAS.

4.1.-COMPETENCIAS.

La adquisición de competencias es un largo proceso que abarca toda la vida de cada ser humano. Se inicia en la etapa académica y prosigue en la vida adulta. Pero los años de formación escolar son fundamentales para el posterior desarrollo personal, social y profesional.

Precisamente para favorecer al máximo este desarrollo, se han identificado un grupo de siete competencias, que, por su rol vertebrador, se han denominado como Competencias Clave:

- Competencia lingüística
- Competencia matemática y competencia básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

COMPETENCIAS 2º ESO PMAR

Comunicación lingüística

- Desarrollar habilidades lingüísticas para comprender un texto y para expresarse oralmente y por escrito.
- Escuchar y participar activamente teniendo en cuenta las convenciones sociales implícitas en los procesos de comunicación.
- Desarrollar habilidades para enriquecer y ampliar el vocabulario.
- Desarrollar habilidades para expresar y compartir ideas propias y reconocer las de otros.
- Reconocer los rasgos que diferencian a las distintas tipologías textuales para mejorar la comunicación.
- Desarrollar habilidades para aplicar los conocimientos gramaticales en la comunicación diaria.
- Ampliar el vocabulario utilizando el diccionario.
- Reconocer y valorar la pluralidad lingüística española y la rica variedad que presenta nuestra lengua en distintas situaciones y en diferentes ámbitos.
- Reconocer la importancia de la correcta ortografía en los escritos de cualquier ámbito, especialmente el académico.
- Interpretar y usar con propiedad el lenguaje específico de las Ciencias Sociales.
- Expresar, resumir y comprender textos históricos y descriptivos de la realidad socioeconómica que nos rodea.
- Exponer y debatir ideas propias o procedentes de diversas fuentes históricas o actuales.
- Redactar correctamente comentarios de texto e interpretar imágenes de carácter geográfico e histórico.
- Describir y fundamentar la realidad cotidiana de otros lugares y otros tiempos.
- Usar habilidades lingüísticas para la comprensión de fragmentos literarios narrativos, líricos y dramáticos, y fomentar así el gusto por la lectura.
- Aplicar los conocimientos literarios adquiridos para crear textos literarios personales.

- Leer obras enteras y reconocer en ellas la importancia del contexto en que se escribieron.

Competencia digital

- Buscar, obtener, seleccionar y procesar información en distintos soportes de las TIC.
- Manejar diccionarios para ampliar el conocimiento de palabras y descubrir su origen.
- Comunicar información en distintos soportes de las TIC.
- Utilizar y decodificar lenguajes específicos: textual, numérico, icónico, visual y gráfico.
- Buscar, seleccionar, procesar y presentar información a partir de fuentes diversas y en formas variadas en relación con los fenómenos sociales, históricos y geográficos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- Utilizar estructuras lógicas inductivas o deductivas para crear textos coherentes.
- Manejar la escritura de símbolos científicos y números.
- Utilizar correctamente el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos sociales.
- Usar con propiedad las herramientas matemáticas básicas para las Ciencias Sociales: tablas de datos, pirámides de población, gráficas de datos socioeconómicos, etc.
- Desarrollar la capacidad de observación crítica y provechosa del entorno social y físico, obteniendo información útil para ello.
- Asumir el método científico propio de las Ciencias Sociales para aproximarse a la realidad que nos rodea.
- Ser capaz de explicar o justificar fenómenos cotidianos relacionados con la Historia y la Geografía.
- Reconocer la importancia de las Ciencias Sociales y de su repercusión en nuestra calidad de vida.

Aprender a aprender

- Trabajar de manera autónoma para controlar y autoevaluar sus propias capacidades.
- Trabajar cooperativamente y de manera productiva y responsable para conseguir un objetivo.

- Identificar y manejar diversidad de respuestas posibles ante una misma situación.
- Deducir informaciones más allá de las contenidas en un texto.
- Utilizar los conocimientos adquiridos para la creación de textos personales.
- Utilizar los conocimientos lingüísticos para mejorar la comunicación oral y escrita.
- Aplicar las reglas ortográficas en todos los escritos.
- Utilizar los conocimientos pragmáticos textuales para mejorar la comunicación oral y escrita.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre las variedades para saber usar la lengua en distintas situaciones.
- Analizar los fenómenos sociales, históricos y geográficos, buscando la justificación y tratando de identificarlos en el entorno cotidiano.
- Desarrollar las capacidades de síntesis y de deducción aplicadas a los fenómenos sociales y geográficos.
- Potenciar las destrezas propias de las Ciencias Sociales, teniendo como referencia la metodología propias de dichas ciencias.
- Mejorar las destrezas relacionadas con la organización adecuada de la información, mediante la realización de fichas, apuntes, esquemas, resúmenes...
- Representar y visualizar modelos que ayuden a comprender las características del paisaje geográfico y del arte medieval.
- Aplicar todos los conocimientos literarios aprendidos para comentar un texto y comprender las obras literarias leídas.

Competencias sociales y cívicas

- Saber comunicarse en distintos contextos, expresando las ideas propias, escuchando y respetando a los demás.
- Compartir con otros conocimientos previos sobre el tema central del texto propuesto.
- Descubrir el significado de signos no verbales que son habituales en el entorno social.
- Desarrollar habilidades para expresar ideas propias en sus relaciones con los demás.

- Participar de manera activa en trabajos cooperativos.
- Fomentar capacidades para desarrollar la organización en la vida privada y social.
- Desarrollar habilidades para asumir las diferencias entre las personas y la aceptación de estas.
- Reflexionar sobre algunas lacras de nuestro tiempo: la esclavitud, el machismo, la pobreza, los refugiados, los derechos de los niños que no se cumplen, la infelicidad.
- Respetar el uso de las lenguas españolas diferentes a la suya propia y de los dialectos.
- Lograr la base de conocimientos necesaria para participar de forma consciente y crítica en la sociedad tecnológicamente desarrollada en que vivimos.
- Tomar conciencia de los problemas ligados a la preservación del medioambiente y de la necesidad de alcanzar un desarrollo sostenible a través de la contribución de la Geografía y la Historia.
- Desarrollar capacidades para distinguir la realidad de la ficción.
- Reflexionar sobre la situación de España como país de acogida a partir del trabajo lingüístico con un texto.
- Compartir con la comunidad escolar algunos eventos literarios como un certamen o la celebración del Día del Libro.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- Convertir ideas propias en algo creativo.
- Desarrollar la imaginación y la creatividad individual, y compartir las nuevas ideas con el grupo.
- Alcanzar iniciativas para tomar partido por una u otra opción.
- Desarrollar el espíritu crítico y el afán de conocer.
- Asumir tareas dentro del trabajo cooperativo.
- Desarrollar capacidades para valorar el tiempo y el esfuerzo en la organización personal.
- Interpretar mensajes emprendedores en los textos trabajados.
- Desarrollar la imaginación para inventar palabras, siglas, abreviaturas y símbolos en sus escritos.
- Leer en público, recitar, dramatizar un texto de autor o de creación propia.

- Defender posturas personales en tertulias y debates.
- Aprender a empatizar para descubrir y entender los sentimientos de los demás.
- Ser competitivo con uno mismo para mejorar el aprendizaje.
- Alcanzar propuestas de solución ante situaciones hipotéticas.
- Desarrollar la capacidad de proponer análisis y explicaciones de la realidad social del entorno y diseñar proyectos de actuación, de acuerdo con el interés general.
- Ser capaz de llevar a cabo proyectos o trabajos sencillos relacionados con las Ciencias Sociales.
- Potenciar el pensamiento original para afrontar situaciones diversas, cuestionando los prejuicios sociales o ideas preconcebidas.

Conciencia y expresiones culturales

- Reconocer el valor que tiene la expresión en la literatura.
- Valorar el patrimonio literario español.
- Disfrutar leyendo, creando, recitando, dramatizando.
- Reconocer el valor creativo que tiene el teatro.
- Apreciar la importancia que posee la expresión teatral ante un público.
- Convertir ideas propias en dibujos creativos.
- Desarrollar el sentido del humor.
- Representar y visualizar modelos que ayuden a comprender las características del arte medieval.
- Valorar y preservar la expresión artística y el patrimonio cultural europeo y español.
- Reconocer el valor transcendental que tiene la poesía.
- Apreciar la importancia que posee la expresión de emociones y de sentimientos a través de la poesía.
- Valorar la importancia que posee el desarrollo de la imaginación.
- Manifestar sentimientos personales a partir de la creación poética.
- Desarrollar el ritmo y la musicalidad.
- Desarrollar habilidades plásticas para crear un decorado.
- Disfrutar protagonizando un programa de televisión.

- Alcanzar la satisfacción personal a partir de la creación propia, de su difusión y del reconocimiento por parte de los otros.
- Desarrollar hábitos de lectura

COMPETENCIAS 3º ESO PMAR

Comunicación lingüística

- ☐ Desarrollar habilidades lingüísticas para comprender un texto y para expresarse oralmente y por escrito.
- ☐ Escuchar y participar activamente, teniendo en cuenta las convenciones sociales implícitas en los procesos de comunicación.
- ☐ Desarrollar habilidades para enriquecer y ampliar el vocabulario.
- ☐ Desarrollar habilidades para expresar y compartir ideas propias y reconocer las de otros.
- ☐ Reconocer los rasgos que diferencian a las distintas tipologías textuales para mejorar la comunicación.
- ☐ Desarrollar habilidades para aplicar los conocimientos gramaticales en la comunicación diaria.
- ☐ Ampliar el vocabulario utilizando el diccionario.
- ☐ Reconocer y valorar la pluralidad lingüística española y la rica variedad que presenta nuestra lengua en distintas situaciones y en diferentes ámbitos.
- ☐ Reconocer la importancia de la correcta ortografía en los escritos de cualquier ámbito, especialmente académico.
- ☐ Utilizar con propiedad la terminología específica de las Ciencias Sociales.
- ☐ Entender la información contenida en textos históricos y geográficos sencillos, y en otras fuentes.
- ☐ Localizar, resumir y expresar ideas históricas a partir de un texto.
- ☐ Argumentar el propio punto de vista en un debate de contenido social o histórico.
- ☐ Interpretar imágenes de carácter geográfico e histórico.

- ☐ Sintetizar ideas en un texto y relacionarlas con otras ideas propuestas.
- ☐ Manejar términos básicos de geografía económica.
- ☐ Usar habilidades lingüísticas para la comprensión de fragmentos literarios narrativos, líricos y dramáticos, y fomentar así el gusto por la lectura.
- ☐ Aplicar los conocimientos literarios adquiridos para crear textos literarios personales.
- ☐ Leer obras enteras y reconocer en ellas la importancia del contexto en que se escribieron.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología

- ☐ Utilizar correctamente el lenguaje matemático para cuantificar los fenómenos sociales.
- ☐ Manejar conceptos básicos de geografía económica.
- ☐ Usar con propiedad las herramientas matemáticas básicas para las Ciencias Sociales: tablas de datos, pirámides de población, gráficos de datos socio-económicos o de población, mapas históricos, etc.
- ☐ Interpretar datos relativos a los distintos indicadores demográficos o económicos.

Competencia digital

- ☐ Buscar, obtener, seleccionar, procesar y comunicar información en distintos soportes de las TIC.
- ☐ Utilizar y decodificar lenguajes específicos: textual, numérico, icónico, visual y gráfico.
- ☐ Buscar, seleccionar, procesar y presentar información a partir de fuentes diversas y en formas variadas, en relación con los fenómenos sociales, económicos, históricos y geográficos.
- ☐ Manejar fuentes fiables para la documentación.
- ☐ Manejar diccionarios virtuales eficaces y seguros para ampliar el conocimiento de palabras y descubrir su origen.
- ☐ Investigar en fuentes bibliográficas y en Internet acerca de los contenidos históricos y geográficos.

Aprender a aprender

- ☐ Leer analíticamente para extraer ideas básicas para la comprensión de un texto.
- ☐ Utilizar conocimientos previos para contextualizar un texto.
- ☐ Recoger información obtenida para interpretar correctamente el texto.
- ☐ Trabajar de manera autónoma para controlar y autoevaluar sus propias capacidades.
- ☐ Trabajar cooperativamente y de manera productiva y responsable para conseguir un objetivo.
- ☐ Identificar y manejar diversidad de respuestas posibles ante una misma situación.
- ☐ Deducir informaciones más allá de las contenidas en un texto.
- ☐ Utilizar los conocimientos adquiridos para la creación de textos personales.
- ☐ Utilizar los conocimientos lingüísticos para mejorar la comunicación oral y escrita.
- ☐ Aplicar las reglas ortográficas en todos los escritos.
- ☐ Utilizar los conocimientos pragmáticos textuales para mejorar la comunicación oral y escrita.
- ☐ Utilizar los conocimientos adquiridos sobre las variedades para saber usar la lengua en distintas situaciones.
- ☐ Utilizar estructuras lógicas inductivas o deductivas para crear textos coherentes.
- ☐ Manejar la escritura de símbolos científicos y números.
- ☐ Convertir ideas propias en algo creativo.
- ☐ Utilizar recursos para aprender.
- ☐ Desarrollar la creatividad individual y compartir las nuevas ideas con el grupo.
- ☐ Alcanzar iniciativas para tomar partido por una u otra opción.
- ☐ Desarrollar el espíritu crítico y el afán de conocer.
- ☐ Asumir tareas dentro del trabajo cooperativo.
- ☐ Recoger todos los datos para interpretar correctamente un texto histórico y geográfico.
- ☐ Aplicar todos los conocimientos literarios aprendidos para comentar un texto y comprender las obras literarias leídas.

Competencias sociales y cívicas

- ☐ Saber comunicarse en distintos contextos, expresando las ideas propias, escuchando y respetando a los demás.
- ☐ Compartir con otros conocimientos previos sobre el tema central del texto propuesto.
- ☐ Descubrir el significado de signos no verbales que son habituales en el entorno social.
- ☐ Desarrollar habilidades para expresar ideas propias en sus relaciones con los demás.
- ☐ Participar de manera activa en trabajos cooperativos.
- ☐ Fomentar capacidades para desarrollar la organización en la vida privada y social.
- ☐ Desarrollar habilidades para asumir las diferencias entre las personas y la aceptación de estas.
- ☐ Reflexionar sobre algunas lacras de nuestro tiempo: la esclavitud, el machismo, la pobreza, los refugiados, los derechos de los niños que no se cumplen, la infelicidad.
- ☐ Respetar el uso de las lenguas españolas diferentes a la suya propia y de los dialectos.
- ☐ Desarrollar capacidades para distinguir la realidad de la ficción.
- ☐ Reflexionar sobre la situación de España como país de acogida a partir del trabajo lingüístico con un texto.
- ☐ Trabajar de modo cooperativo en las actividades propuestas y poner en común los resultados.
- ☐ Descubrir el significado de signos no verbales que son habituales en el entorno social.
- ☐ Reconocer e identificar geográficamente territorios, paisajes y lugares relacionados con los contenidos de Historia y Geografía.
- ☐ Participar de manera activa en trabajos grupales.
- ☐ Compartir con otros una opinión personal y un trabajo individual.
- ☐ Compartir con la comunidad escolar algunos eventos literarios, como un certamen o la celebración del

Día del Libro.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

- ☐ Convertir ideas propias en algo creativo.
- ☐ Desarrollar la imaginación y la creatividad individual, y compartir las nuevas ideas con el grupo.
- ☐ Asumir tareas dentro del trabajo cooperativo.
- ☐ Desarrollar capacidades para valorar el tiempo y el esfuerzo en la organización personal.
- ☐ Interpretar mensajes emprendedores en los textos trabajados.
- ☐ Desarrollar la imaginación para inventar palabras, siglas, abreviaturas y símbolos en sus escritos.
- ☐ Leer en público, recitar, dramatizar un texto de un autor o de creación propia.
- ☐ Defender posturas personales en tertulias y debates.
- ☐ Aprender a empatizar para descubrir y entender los sentimientos de los demás.
- ☐ Ser competitivo con uno mismo para mejorar el aprendizaje.
- ☐ Alcanzar propuestas de solución ante situaciones hipotéticas.
- ☐ Desarrollar el espíritu crítico para juzgar y valorar lo leído.
- ☐ Desarrollar la capacidad de estudiar y explicar fenómenos cotidianos y diseñar proyectos de actuación, de acuerdo con el interés general.
- ☐ Planificar investigaciones sencillas relacionadas con las Ciencias Sociales, reflexionar y argumentar los puntos de vista personales.
- ☐ Potenciar el espíritu crítico y el pensamiento original para afrontar situaciones diversas, cuestionando los prejuicios sociales o ideas preconcebidas.
- ☐ Empezar tareas con planificación y responsabilidad.
- ☐ Alcanzar iniciativas para tomar partido por una u otra opción.

Conciencia y expresiones culturales

- ☐ Reconocer el valor que tiene la expresión en la literatura.
- ☐ Valorar el patrimonio literario español.
- ☐ Disfrutar leyendo, creando, recitando, dramatizando.
- ☐ Reconocer el valor creativo que tiene el teatro.
- ☐ Apreciar la importancia que posee la expresión teatral ante un público.

- ☐ Convertir ideas propias en dibujos creativos.
- ☐ Desarrollar el sentido del humor.
- ☐ Reconocer el valor trascendental que tiene la poesía.
- ☐ Apreciar la importancia que posee la expresión de emociones y de sentimientos a través de la poesía.
- ☐ Valorar la importancia que posee el desarrollo de la imaginación.
- ☐ Manifestar sentimientos personales a partir de la creación poética.
- ☐ Desarrollar el ritmo y la musicalidad.
- ☐ Desarrollar habilidades plásticas para crear un decorado.
- ☐ Disfrutar protagonizando un programa de televisión.
- ☐ Alcanzar la satisfacción personal a partir de la creación propia, de su difusión y del reconocimiento por parte de los otros.
- ☐ Desarrollar hábitos de lectura.
- ☐ Apreciar la importancia que posee la expresión a través de las imágenes.
- ☐ Reconocer el valor estético de las fuentes primarias y la información sobre el patrimonio cultural.
- ☐ Conocer, disfrutar y valorar el patrimonio histórico, cultural y artístico español.

5.- METODOLOGÍA.

5.1.- METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA.

La metodología a aplicar se basará en tres aspectos:

-Por una parte, en la información obtenida de la evaluación inicial llevada a cabo a principios de curso.

Los distintos niveles observados dentro de cada grupo se tendrán en cuenta para diseñar y desarrollar actividades que atiendan la diversidad.

-Por otra parte, las recomendaciones de metodología didáctica específica establecidas en la orden de 14 de julio de 2016 (por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria

Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía) para los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento y que son las siguientes:

a. Se propiciará que el alumno alcance las destrezas básicas mediante la selección de aquellos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo posterior de otros conocimientos y que contribuyan al desarrollo de las competencias clave, destacando por su sentido práctico y funcional.

b. Se favorecerá el desarrollo del autoconcepto, y de la autoestima del alumnado como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, fomentando la confianza y la seguridad en sí mismo con objeto de aumentar su grado de autoestima y su capacidad para aprender a aprender. Asimismo, se fomentará la comunicación, el trabajo cooperativo del alumnado y el desarrollo de actividades prácticas, creando un ambiente de aceptación y colaboración en el que pueda desarrollarse el trabajo de manera ajustada a sus intereses y motivaciones.

Se establecerán relaciones didácticas entre los distintos ámbitos y se coordinará el tratamiento de contenidos comunes, dotando de mayor globalidad, sentido y significatividad a los aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar el aprovechamiento por parte de los alumnos y alumnas.

d. Mediante la acción tutorial se potenciará la comunicación con las familias del alumnado con objeto de mantener el vínculo entre las enseñanzas y el progreso personal de cada alumno y alumna, contribuyendo así a mejorar su evolución en los distintos ámbitos.

-Finalmente se aplicará también la metodología establecida en la programación

5.2.- INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

Ver apartado de la Programación de Lengua Castellana y Literatura (Parte general).

5.3.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Libro de adaptación de geografía e historia de 2º y 3ª de la editorial Aljibe.

Libro de 5º de primaria de la Editorial SM, proyecto Savia.

Ortografía de SM.

Libro de adaptación de lengua castellana de 2º y 3º de la editorial Aljibe.

Libros de LECTURA Y ESCRITURA nivel I y II de la editorial Santillana.

Libros de ortografía, fichas...

Una hora a la semana en el aula de informática: (Página de internet para mapas: Didactalia, documentales históricos en youtube...), aprendizaje de PowerPoint, Word, Canva, Prezzi...

Material fotocopiable: mapas políticos y físicos.

5.4- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Ver apartado de la Programación de Lengua Castellana y Literatura (Parte general).

6.- EVALUACIÓN

6.1.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. la observación directa y sistematizada del alumno teniendo en cuenta: el interés real por el aprendizaje, la participación activa y acertada y el progreso del alumno durante el curso.

2. Las pruebas objetivas planteadas, tanto orales como escritas.

3. La realización de tareas tanto en casa como en clase: comentarios de textos, ejercicios de lengua (nivel morfológico, sintáctico y textual), ejercicios de literatura (análisis de poemas,

esquemas, resúmenes de temas...), ejercicios de creación personal (escritura de relatos, poemas, ..., realización de vídeos, periódicos...)

4. La revisión del cuaderno de clase.

5. Los trabajos monográficos entregados y las exposiciones realizadas, respetando el plazo de entrega estipulado.

6. las lecturas obligatorias y optativas.

7. Utilización de herramientas tecnológicas y uso de la biblioteca para la búsqueda de información y la realización de tareas y trabajos.

8. Rúbricas.

(Cada alumno tendrá en el cuaderno del profesor una ficha donde se irán recogiendo todos estos aspectos)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 2º Y 3º PMAR

Lengua castellana y Literatura 2º Y 3º PMAR

Comunicación oral 15%

Comunicación escrita 30%

Conocimiento de lengua 30%

Educación literaria 25%

Prueba oral o escrita 30%

Trabajo en clase y en casa 40% (10% libro)

Interés real por el aprendizaje, participación activa y acertada, asistencia...30%

Geografía e Historia 2º PMAR

Geografía 50%

Historia 50%

Geografía e Historia 3º PMAR

Geografía 50%

Historia 50%

Prueba oral o escrita 30%

Trabajo en clase y en casa 40%

**Interés real por el aprendizaje, participación activa y
acertada, asistencia... 30%**

Respecto a **la corrección ortográfica** se establece:

- ☐ Se calificarán positivamente los trabajos y textos presentados sin faltas de ortografía y se dará la posibilidad de recuperar la penalización de las faltas cometidas mediante pequeños trabajos.
- ☐ Cada falta de letra se penalizará con 0'10 puntos menos.
- ☐ Cada tilde se penalizará con 0'10 puntos menos.
- ☐ Presentación: letra, márgenes, tachones.

La penalización restará un máximo de 2 puntos menos en cada examen o trabajo. Con respecto a la presentación, el máximo que restará una mala presentación será 0,5 puntos que irán incluidos dentro de la penalización ortográfica.

Con respecto a la superación de la materia:

La gran diversidad de instrumentos de Evaluación permite al docente realizar una Evaluación tema por tema y emplear la Prueba de Evaluación Trimestral como sistema de Recuperación de Evaluaciones

Pendientes.

- ☐ Si el alumno ha suspendido la primera evaluación y segunda evaluación recuperará la asignatura del año anterior.

El alumno que no supere las dos evaluaciones tendrá la oportunidad de realizar un examen de recuperación en la tercera evaluación.

Los alumnos/as que no hayan conseguido aprobar, tendrán oportunidad de recuperar la asignatura en el examen final de junio o la prueba extraordinaria de septiembre.

7.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La presente programación es la aplicación de la atención a la diversidad establecida en el artículo 35 de la Orden de 14 de julio de 2016.

Se llevarán a cabo las medidas necesarias para un ajuste más individualizado de la programación y además se tendrá en cuenta lo establecido en la programación del departamento de Lengua Castellana y Literatura.

8.- PROGRAMA DE REFUERZO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS. RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES.

-Con respecto a las materias no superadas de cursos previos y de 1º de PMAR.

Según el artículo 47, Orden de 14 de julio de 2016, “dado el carácter específico de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, el alumnado no tendrá que recuperar las materias de Lengua y Geografía e Historia no superadas del curso previo a su incorporación a uno de estos programas”.

“Las materias no superadas del primer año del programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento se recuperarán superando las materias del segundo año con la misma denominación”.

Se le entrega al alumno unas fotocopias con ejercicios que tendrá que entregar durante el curso. Si el alumno hace bien los ejercicios y aprueba el primer trimestre y segundo de lengua, el

alumno aprobará la pendiente. Si no fuera el caso, se le entregará otro bloque de fotocopias que entregará en marzo y tendrá que realizar una prueba escrita.

9. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Ver apartado general de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

10.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Ver apartado general de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

11.-SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN

Ver apartado general de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

12. PROPUESTAS DE MEJORA.

Ver apartado general de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

13.-NORMATIVA.

Ver apartado general de la programación de Lengua Castellana y Literatura.

14.- ANEXO COVID (1)

PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO EN CASO DE CONFINAMIENTO POR COVID 19

En caso de confinamiento individuales o grupales se modificarán tanto los contenidos como la metodología y sus materiales, como los instrumentos de evaluación y sus criterios.

En cuanto a los objetivos y contenidos podrán ser reducidos y trabajar con los objetivos y contenidos mínimos en el caso del que el confinamiento sea duradero. Si el confinamiento es de diez días, el alumno podrá seguir las explicaciones y trabajos a través de la plataforma Moodle. En ella se subirán todos los temas y los ejercicios correspondientes.

En cuanto a la metodología, el centro acordó que para todos los cursos (menos 1º y 2º de ESO) se utilizará la plataforma Moodle. Para ello, los alumnos se han ido añadiendo a la clase o la profesora les ha ido mandando invitaciones para unirse. Esta plataforma se está utilizando en clase para que los alumnos se familiaricen con ella. Desde los primeros días se les añade textos, ejercicios, enlaces a youtube... para que los vayan trabajando.

Para 2º de PMAR se utilizará Classroom. Trabajando de la misma manera.

El material que están utilizando en clase presencial, está ya subido a dicha plataforma con lo que, si el alumno se confina, se puede seguir trabajando a través de internet.

Aun así, cada alumno tiene un ejemplar del libro de lengua y material fotocopiable de geografía e historia.

En La evaluación Y Criterios de evaluación se valorará todo el trabajo realizado durante el curso de forma presencial o telemática. Así como las notas de pruebas de conocimiento. Además, se realizará otra prueba oral o escrita a través de zoom, ya sea grupal o individual. Si hay dudas con algún alumno, este tendrá que explicar cómo realiza su prueba (en el caso de que sea escrita). Las calificaciones siguen en la misma proporción:

40% pruebas a través de ZOOM o MEET

10% asistencia a clase (las que tengan antes del confinamiento).

30% trabajo que manden a través de classroom o Moodle, de manera correcta y en los plazos determinados.

20% participación en las clases a través de las videollamadas. (si no se pudieran realizar mucho, este 20% se le añade a la entrega de trabajos).

PROTOCOLO DE ATENCIÓN AL ALUMNADO EN CASO DE CONFINAMIENTO POR COVID 19 (2)

Siguiendo las Instrucciones de 13 de julio de 2021, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativas a la organización de los centros docentes y a la flexibilización curricular para el curso escolar 2021/2022 se redacta el presente protocolo que tiene por objeto establecer medidas organizativas y de flexibilización curricular en el marco del Departamento de lengua castellana y Literatura para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en un entorno seguro durante el curso escolar 2021/2022.

En el caso de que se produjera un cese del horario lectivo en sesiones presenciales el alumnado pasará a trabajar de forma inmediata con la plataforma habilitada para su grupo, quedando establecidas por orden de la Dirección la plataforma Classroom para la ESO y Moodle para la etapa de Bachillerato.

Desde el inicio de curso disponen de su código de clase y forman parte de ella ya que algunas actividades de tipo complementarias, como la participación en tertulias literarias mensuales, o los materiales de contenidos curriculares, de refuerzo o profundización, la aclaración de entrega de tareas relacionadas con las lecturas trimestrales, y otras cuestiones que el profesorado

estima oportunas se cuelgan y se explican a través de esta plataforma.

Si el alumnado tiene que ser confinado por ser positivo en Covid19 o por ser un contacto estrecho de un familiar que haya dado positivo primará siempre el carácter presencial por lo que realizará las pruebas escritas pertinentes cuando se incorpore del confinamiento. Las pruebas que este alumnado no pueda realizar en los últimos días de la primera y segunda evaluación las realizarán cuando se incorpore en la siguiente evaluación y, teniendo en cuenta el carácter continuo de la evaluación se le evaluará con las notas de que se dispongan hasta ese momento. En el caso de encontrarnos a término de la evaluación ordinaria o extraordinaria y el alumnado no pueda acudir al centro a hacer la prueba presencialmente, se les realizará una prueba similar a sus compañeros de forma online, a través de videollamada, estableciendo un margen temporal para el desarrollo y finalización de la misma pero en otro tramo horario distinto puesto que el profesor responsable debe atender a su grupo presencial. El tipo de examen lo determinará el profesorado del Departamento no siendo de carácter obligatorio que realice el mismo que sus compañeros.

El profesorado se encargará de impartir los contenidos mínimos del curso y de aplicarles los criterios de evaluación correspondientes.