

**PROGRAMACIÓN**  
**DIDÁCTICA DE RELIGIÓN**  
**CATÓLICA EN**  
**BACHILLERATO**  
**SONSOLES CARRILLO BRIALES**  
  
**IES VALLE DEL AZAHAR**  
**2021-2022**

ÍNDICE:

1.  
INTRODUCCIÓN..... 3

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

## **2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS**

**CLAVE..... 4**

## **3. LAS COMPETENCIAS CLAVE ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....6**

## **4. OBJETIVOS GENERALES DE LA RELIGIÓN CATÓLICA..... 7**

## **5. CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON SUS COMPETENCIAS CLAVE POR CURSO..... 8**

## **6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN CADA CURSO.....13**

## **7. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.....15**

## **8. METODOLOGÍA..... 20**

## **9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN..... 22**

## **10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD..... 26**

## **11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS..... 27**

## **12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES..... 27**

## **13. EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES EN CURSO ANTERIOR O SUSPENSA..... 29**

## 1.-INTRODUCCIÓN

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para el Bachillerato.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de la Educación, tiene en cuenta en la Disposición Adicional Segunda el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda. Los Decretos de Enseñanzas Mínimas desarrollan dicha Disposición Adicional 2ª en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas aplicando la exclusiva competencia de la Jerarquía eclesiástica para determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica en nuestro caso.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

En este marco, la enseñanza de la religión y moral católica se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para los centros.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de estas competencias básicas. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias: la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente..

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

## **2.- CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El **carácter integral de la educación** reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, **la búsqueda de la autonomía**, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado **formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar activa funciones sociales e incorporarse a la vida con responsabilidad y competencia**. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

La importancia que la asignatura de religión otorga a la **inculturación de la fe**, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la **comunicación y el diálogo en un mundo cadavez más plural**. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a **la promoción de los derechos humanos** y al ejercicio de la verdadera **ciudadanía**, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de **una sociedad justa y equitativa**. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una **madurez personal y social** que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde **un espíritu crítico y constructivo**.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en **cuatro bloques temáticos**: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

**Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

**Búsqueda de información,** manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

**Reflexión crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

**Exposición y argumentación respetuosa** de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, conocer y apreciar los **valores y normas básicas de convivencia**; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Con relación a **la competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la **competencia en comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

### 3.- LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La **dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica**. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la **dimensión humanizadora** en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

La cosmovisión cristiana genera y fundamenta los valores y orienta el sentido último de la vida y de la identidad misma de la persona humana. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

Es importante en el proceso de la formación integral la orientación hacia un significado último y total de la existencia humana facilitan el desarrollo de su identidad personal, finalidad fundamental del quehacer escolar.

**La dimensión epistemológica** se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela. La síntesis teológica irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

## **4.- OBJETIVOS GENERALES.**

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los/las alumnos/as desarrollen las siguientes capacidades:

1. Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
2. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
3. Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.
4. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
5. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
6. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
7. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

8. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
9. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
10. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
11. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
12. Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
13. Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
14. Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

## 5.-CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CON SUS COMPEENCIAS CLAVE POR CURSO

### 5.1.- PRIMER CURSO BACHILLERATO

1º Curso

| Contenidos   | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizajes evaluables   | Competencias clave |                  |        |        |             |             |             |  |  |
|--|--|---|--------------------|------------------|--------|--------|-------------|-------------|-------------|--|--|
|  |  |   | C<br>L             | C<br>M<br>M<br>T | C<br>D | A<br>A | C<br>S<br>C | S<br>I<br>E | C<br>E<br>E |  |  |
| <b>Bloque 1. Antropología cristiana</b>  |  |   |                    |                  |        |        |             |             |             |  |  |
| El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. | 1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.   | 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. |                    |                  |        | X      | X           |             |             |  |  |
| El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.   | 2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. | 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.                                       |                    |                  | X      | X      | X           |             |             |  |  |
| Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.                                       | 3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.   | 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la                        | X                  |                  | X      |        | X           |             |             |  |  |

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

|   |  |  |   |   |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|---|
|   |  | dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.   | X | X | X |  |  |   | X |
|   | 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.   | 3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.   | X |   |   |  |  | X |   |
|   |  | 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.  |   |   |   |  |  |   |   |
| <b>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</b>                |  |  |   |   |   |  |  |   |   |
| Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.       | 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.   | 1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.  |   | X | X |  |  |   | X |
| Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. | 2.1. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. | 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.   | X |   | X |  |  |   | X |
|   | 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.  | 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia. | X |   |   |  |  | X |   |
| <b>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</b>  |  |  |   |   |   |  |  |   |   |
|   |  |  |   |   |   |  |  |   |   |

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. | 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.   | 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. |   | X |   |   |   | X |   |
| Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.  |  |   |   | X | X |   |   |   |   |
| Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.   | 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. | 2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.  | X |   |   | X | X |   |   |
|  |  | 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.                  |   |   |   | X |   |   |   |
|  | 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.   | 3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.   |   | X |   | X | X |   |   |
|  |  | 3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b>                                  |  |   | X |   |   | X | X |   | X |
| Significado del término y dimensiones de la cultura.   | 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.   | 1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.  |   |   |   |   |   |   |   |
| La vida monacal, fuente de cultura.  | 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.   | 2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.  |   |   | X | X |   |   | X |
|  | 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en   |   |   |   |   | X |   |   | X |

## PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

la configuración del tiempo y el trabajo.

3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.

3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

|  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|
|  |  | X | X | X | X | X |
|--|--|---|---|---|---|---|

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

## 5.2.- SEGUNDO CURSO BACHILLERATO

| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizajes evaluables  | Competencias Clave |                  |        |        |             |                  |             |   |
|---|--|--|--------------------|------------------|--------|--------|-------------|------------------|-------------|---|
|   |  |  | C<br>L             | C<br>M<br>C<br>T | C<br>D | A<br>A | C<br>S<br>C | S<br>I<br>E<br>E | C<br>E<br>C |   |
| <b>Bloque 1. Antropología cristiana</b>   |  |  |                    |                  |        |        |             | X                |             | X |
| La identidad del ser humano.  | 1.Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.                                 | 1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».  |                    |                  |        |        |             | X                |             |   |
| El mundo actual y la cuestión bioética.   | 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.  | 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.                    | X                  |                  | X      |        |             | X                |             |   |
|   |  | 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.  |                    |                  |        | X      | X           |                  |             |   |
| <b>Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia</b>  |  |  |                    |                  |        |        |             |                  |             |   |
| La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. | 1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.                                | 1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.  |                    |                  |        | X      | X           | X                |             |   |
|   | 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía. | 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano. |                    |                  |        | X      | X           | X                |             |   |
| <b>Bloque 3. Relación entre la razón , la ciencia y la fe</b>   |  |  |                    |                  |        |        |             |                  |             |   |
|   |  |  |                    |                  |        |        |             |                  |             |   |

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

|   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <p>Las aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p> <p style="text-align: center;"><b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b></p> <p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p> | <p>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p> <p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p> | <p>1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</p> <p>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p> <p>2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p> | X |  | X |   | X |   |   |  |
|   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |  |
|   |   |  |   |  | X | X |   | X | X |  |

**COMPETENCIAS CLAVE:** **CL:** Competencia lingüística. **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología. **CD:** Competencia Digital. **AA:** Aprender a aprender. **CSC:** Competencia social y cívica. **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

## 6.- ORGANIZACION Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN CADA CURSO POR BLOQUES TEMÁTICOS.

Al estar organizados los contenidos en cuatro bloques por curso distribuiré los dos primeros bloques entre el primer trimestre y el segundo ya que son más extensos y los otros dos bloques el resto de los trimestres variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en **cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación.** Partiremos siempre del principio de **flexibilidad** necesario para adaptarnos a las circunstancias y también **dependiendo de las actividades** que se realiza en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de Andalucía (Febrero), Día de la Mujer (Marzo), Cuaresma, Semana Santa, Día del Padre o algún evento o acontecimiento que organiza bien el Centro u otros compañeros.

PLANIFICACIÓN SEMANAL para el Curso 2018-2019:

## PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

| SEM   | PERÍODO    | DÍAS | CONTENIDOS - TEMAS   |   |
|---|------------|------|--|---|
|   |            |      | 1º Bachiller   | 2º Bachiller  |
| 1   | 17-21/IX   |      | Inicio clases: presentación  |   |
| 2   | 24-28/IX   |      | <b>I. Bloque Antropología cristiana.</b><br>1. -Sentido de la vida | <b>I. El mundo donde vivimos</b><br>1. - Problemas del mundo actual donde vivimos.                    |
| 3   | 7-11/X     |      | - Documental: Video + Debate.                                      | 2. - Documental y debate.   |
| 4   | 15-19/X    |      | - Realización de una ficha   | - Realización de una ficha  |
| 5   | 22-26/X    |      | 2.- Distintas respuestas   | <b>II. El Voluntariado y Compromiso cristiano.</b><br><br>- Definición, características, derechos...  |
| 6   | 29/X-2/XI  |      | - Debate y trabajo en grupo  | - Especificidad del Vol. Cristiano  |
| 7   | 5-9/XI     |      | 3.- Los humanismos   | - Debate/Documentos/Video   |
| 8   | 12-16/XI   |      | - El humanismo cristiano.  | - Ficha o Actividad   |
| 9   | 19-23/XI   |      | - Comentarios de textos  | <b>III. Doctrina Social de la Iglesia</b><br><br>- La raíz principal del problema social en el mundo. |
| 10  | 26-30/XI   |      | 4.- Las Religiones en el mundo de hoy: Mapa                        | - La raíz de la DSI: Bíblica  |
| 11  | 3-7/XII    |      | - Elementos generales de las religiones.                           | - Mensaje Cristiano   |
| 12  | 10-14/XII  |      | - Documentos o video   | - Principios y valores.   |
| 13  | 17-21 /XII |      | - Ficha didáctica  | - Metodología.  |
| 14  |            |      | - Influencia religiosa en la Navidad                               | - Ficha/Documento/Video   |
| <b>Vacaciones de Navidad ( 24/XII - 7/I-2018)</b> |            |      |  |   |
| 15/1  | 8-11 /I    |      | Las religiones monoteístas:  | <b>IV. La Tierra donde vivimos:</b><br>- Video  |
| 16/2  | 14-18/I    |      | - Judaísmo   | - El medio ambiente   |

## PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

|  |             |  |  |   |
|--|-------------|--|--|---|
| 17/3   | 21-25/I     |  | Documental   | - Encíclica "Laudato si"  |
| 18/4   | 28/I-1/II   |  | Ficha.   | - Ficha   |
| 19/5   | 4-8/II      |  | - Islam  | <b>V. La humanidad</b><br>- Documento de Video  |
| 20/6   | 11-15/II    |  | Documental.  | - Niños y niñas explotados  |
| 21/7   | 18-22/II    |  | Ficha  | - Mujeres, inmigrantes.   |
| 22/8   | 4/III-8/III |  | - Cristianismo   | - Sin hogar, parados  |
| 23/9   | 11-15/III   |  | Documental   | - Debate " ¿Y yo qué?"  |
| 24/10  | 18-22/III   |  | Ficha.   | - Ficha en clase.   |
| 25/11  | 25-29/III   |  | Ficha del Monoteísmo   | - Video de Fahrenheit 9/11 por Michael Moore  |
| 26/11  | 1-5/IV      |  | Elementos religiosos-culturales de la Semana Santa.  | - Comentario en clase.  |
| <b>Vacaciones de Semana Santa (15-21/IV)</b> |             |  |  |   |
| 26 / 1                                       | 8-12/IV     |  | 5. Los Nuevos Movimientos Religiosos. Las Sectas y las S. Destructivas.<br>- Definición, características, origen... de las sectas. | <b>Bloque IV: Relación Iglesia-Cultura.</b><br>- El fenómeno religioso en el ámbito cultural. |
| 27 / 2                                       | 22-26/IV    |  | - Los nuevos NMR y las S. D.   | - Influencia cristiana en la cultura actual.  |
| 28 / 3                                       | 29-3 /V     |  | - Documentos, video  | - Expresiones culturales con signos religiosos  |
| 29 / 4                                       | 6-10 /V     |  | - Ficha en clase.  | - Ficha.  |
| 30 / 5                                       | 13-17/ V    |  | <b>Bloque III.- Relación ciencia-fe.</b><br>- Diferentes métodos para conocer la fe.   | - Video de la influencia cristiana en el arte y en la cultura.                                |
| 31 / 6                                       | 20/-24/ V   |  | - Conflicto: ciencia-fe.   | - E   |
| 32 / 7                                       | 27-30/V     |  | - Diálogo entre ciencia, fe y ética.   |   |
| 33 / 8                                       | 3-7/ VI     |  | <b>Bloque IV: Relación Iglesia-Cultura.</b><br>-Dimensión cultural del ser humano  |   |
| 34 / 9                                       | 10-14 / VI  |  | - La Iglesia generadora de arte y cultura.   |   |

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

|      |          |   |  |
|------|----------|---|--|
| 35/9 | 17-21/VI | - Documento y fotos sobre el arte religioso |  |
|------|----------|---|--|

## 7.-TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

Los elementos trasversales tanto para la Lomce como para la ley del 14 de Julio del 2016 de la Junta de Andalucía son muy importante y lo recalcan porque el aprendizaje del alumnado debe ser **continua, formativa, integrador diferenciada**, en la que se recalca el desarrollo de las competencias personales y la habilidades sociales dentro del ámbito de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo cultural, la convivencia y el respeto, el fomento de la tolerancia.

La Educación en Valores y los Contenidos Transversales no han estado nunca ausentes del curriculum escolar. Sin embargo, no figuraban de forma explícita en los contenidos escolares, y se entendían como aspectos que informaban del denominado “curriculum oculto”. A partir de la LOGSE (LOCE,...), se reconoce la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los contenidos transversales en la educación, y se demanda a los centros, de forma prescriptiva, su integración curricular. Por eso este sistema educativo recoge y potencia los valores que requiere vivir en sociedad como personas libres, iguales y responsables.

Este Proyecto Curricular tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación cultural de su alumnado, sino que incluyen, además, **la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad**. De ahí que el desarrollo de este Proyecto Curricular tenga en cuenta no solo aspectos conceptuales y/o habilidades o procedimientos que el alumnado debe adquirir, sino también las actitudes, los valores y las normas que será aconsejable que trabaje desde el punto de vista educativo.

La Educación en Valores la perfila como la respuesta más adecuada e inmediata que este sistema educativo ofrece a una educación democrática y plural.

Consciente de ello, el Proyecto Curricular presente contempla los contenidos transversales como ejes vertebradores de una Educación en Valores, que debe estar presente de forma sistemática e integrada en todo el contenido de esta área, de ahí su transversalidad. Por eso mismo, y aunque venga tratado en la etapa de la Educación Obligatoria, esta educación en valores también está presente y está integrada en la etapa de Bachillerato.

Estos valores se conciben como el conjunto de contenidos pertenecientes a campos del conocimiento muy diversos, que deben ser abordados con un enfoque multidisciplinar y que se aprecian de manera integrada tanto en los objetivos como en los contenidos de todas las áreas y materias del curriculum, y por lo tanto muy especialmente de religión.

En suma, este Proyecto Curricular asume y trata los Contenidos Transversales y la Educación en Valores no como un anexo o complemento, sino como algo inherente e intrínseco al propio Proyecto.

Esta disciplina asume estos valores y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas:

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

- a tomar conciencia de su propia dignidad humana
- aprender a relacionarse y respetar a los demás
- adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria
- y adquirir compromisos de colaboración en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

## RELACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

**A.- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA:** para la convivencia,...respetando el estado de Derecho, los derechos y libertades fundamentales, recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Las finalidades y planteamientos de este tema son las siguientes:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad.
- Construir formas de vida más justas, adquiriendo comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo
- Respetar la autonomía de los demás y fomentar el diálogo como forma de solucionar diferencias.

**B.- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, SOLIDARIDAD Y Derechos Humanos**

A través de este tema se plantea y pretende que los alumnos comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

Por lo tanto se persiguen dos objetivos, principalmente:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas, promoviendo el valor de la dignidad y todos los derechos humanos referentes a las personas y los pueblos.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.
- Creando hábitos y habilidades sociales para el respeto , la convivencia, la solidaridad entre pueblos y culturas que viven dentro y fuera de Andalucía.

**C.- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:** entre los sexos,...

Sin ninguna duda, la educación escolar debe plantear y contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades para todas las personas humanas y pueblos, especialmente en las relaciones hombres - mujeres, erradicando toda discriminación derivada de la pertenencia a un determinado sexo. o raza, cultura, pueblos, religión, etc.

Tres serían los objetivos que se quieren conseguir:

- Analizar críticamente la realidad y desarrollar actitudes de tolerancia, respeto e igualdad, especialmente hacia las personas y pueblos más marginados.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

- Corregir juicios discriminatorios y consolidar hábitos no discriminatorios.
- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo (sexuado) como expresión de la personalidad.
- Respeto hacia las distintas orientaciones sexuales que hay dentro y fuera del Instituto.

## **D.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD – EDUCACIÓN SEXUAL**

Este tema plantea y propone que los alumnos desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

Por ello los objetivos serían los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relacionados con una salud adecuada para su edad y su crecimiento, así como de su sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.
- Integrar la sexualidad, y su educación, en la formación de la persona desde una perspectiva global y completa.
- Crear un hábito de vida saludable, un consumo racional de los alimentos.
- Valorar el tiempo libre, el ocio como desarrollo de la personal en una educación integral.

## **E.- EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Este tema planea y pretende que los alumnos entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente. Por tanto dos serían los objetivos:

- Comprender los principales problemas ambientales.
- Adquirir responsabilidad ante el medio ambiente en el instituto, en casa, en el barrio y dentro de la ciudad o en el campo.

## **F.- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y USUARIO**

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos.

Un apartado importante que debe abordar este tema es:

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor
- Crear una conciencia crítica ante el consumo
- Enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

## G.- EDUCACIÓN VIAL

Se proponen dos objetivos fundamentales:

- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y otros problemas de circulación.
- Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como futuros usuarios de vehículos.

A) Propongo los siguientes objetivos didácticos:

1. Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
2. Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico y conocer sus principales principios y características.
3. Tomar conciencia de la importancia de tratar con respeto y amor a todo peatón y conductor.

B) Contenidos:

1. Conocer los hechos, datos, comportamientos y principios que rigen las normas y leyes del tráfico.
2. Profundizar en las características de la moral cristiana relacionadas con el tráfico.
3. Leer y valorar éticamente diferentes comportamientos viales.
4. Leer y comentar la enseñanza que propuso Jesús en la parábola del “buen samaritano”.
5. Interés por descubrir las consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las normas de tráfico.
6. Admirar a las personas que cumplen las normas de circulación.

C) Criterios de evaluación:

1. Enumerar una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, y otra de comportamientos relacionados con el tráfico que sean acordes con la educación vial y la moral cristiana.
2. Expresar las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico, sacando algunas conclusiones de la enseñanza cristiana en orden a mejorar las relaciones humanas en el tráfico.

## H.- EDUCACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que yo también haya incorporado en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor, aunque estará presente en toda la Educación Secundaria, se verá especialmente en 4º de ESO, cuando se trate la “Introducción” y la Unidad 6ª (“Modelos de vida hoy: relaciones fe – cultura”). Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal.

## I.- CULTURA ANDALUZA Y EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y EL RESPETO A OTRAS RELIGIONES

La educación intercultural, o multicultural, viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, haciéndola más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Consideramos aquí también el hecho de pertenecer todos nosotros y nuestra cultura a Europa, lo que supone adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.

Algunos de los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- Desarrollar la conciencia de identidad europea desde un marco de igualdad, pluralidad y tolerancia.
- Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, tradiciones, instituciones y técnicas.
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hará especial hincapié:

- en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y luchar por los derechos humanos y la dignidad de las personas y los pueblos, especialmente los más marginados (aborígenes,...)
- la Iglesia, como otras muchas instituciones y religiones, es una institución transnacional multiétnica y multicultural.

## 8.- METODOLOGÍA Y RECURSOS: ESTRATEGIAS DE METODOLOGIA DIDACTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

**Adaptación al ámbito emocional y cognitivo** de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

**Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la **dimensión humanista**. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una **evaluación continua, global y formativa** a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la **tecnología de la información y la comunicación** no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **Metodología, orientaciones y recursos didácticos: principios y estrategias de enseñanza - aprendizaje**

En el proceso educativo, por tanto, se pretende que cada alumno/a alcance su máximo nivel de conocimientos y de desarrollo personal. Para conseguirlo, es preciso, y eso es lo que pretendo, facilitar el **trabajo autónomo del alumnado, despertar su interés y fomentar la actitud y la creatividad en el trabajo escolar, además de potenciar las técnicas de indagación e investigación**, y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real. Eso es lo que intentaré en las clases de Religión: crear un buen ambiente de participación, ya que el hecho religioso está ahí, en la vida cotidiana y en la historia cultural del individuo y del grupo.

Fiel al principio de pluralismo metodológico, en el desarrollo de los temas se utilizan, combinadas, diversas estrategias de enseñanza. En cuanto a las estrategias y recursos que voy a utilizar con los alumnos son los siguientes:

A. Los recursos y materiales son, en todos los temas, fotocopias suministradas por el profesor: que hacen de texto académico, de documentos oficiales, de textos de autores, de artículos de periódicos y revistas, etc.

B. Estrategias de motivación: partir de experiencias y conocimientos a su alcance, fomentar su participación y diálogo, crear debates, etc.

## PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

C. Estrategias expositivas-explicativas: lecciones académicas,...

D. Estudio monográficos de temas: Dios, el ser humano, el alma, “el más allá”, el ateísmo,... a partir de fotocopias, reportajes, artículos, documentos,...

E. Estrategias de indagación y metodología de seminario. De ahí que concedo mucha importancia a las estrategias de indagación y metodología de seminario expositivas que utilizaré en algún Bloque temático:

Las estrategias de indagación, selección y exposición de temas, en las que yo insisto, ayudan al alumnado a interesarse y motivarse, incentivando su aprendizaje y posibilitando su estructuración y contextualización desde unos criterios reales y abiertos. Esto también les ayuda, y fuerza, a una mayor reflexión, espíritu crítico, análisis y capacidad de valoración y discernimiento.

Estas estrategias de indagación y metodología de seminario se concretan en trabajo/s a nivel grupal y/o personal, en todo caso es opcional en la temática y siempre es un trabajo de selección, estructuración y valoración (cristiana y personal) mediante análisis, debates, valoraciones y síntesis. Este sería el proceso:

- 1) Se presentan materiales seleccionados (textos, obras de arte, testimonios, objetos sagrados, normas...) sobre un tema para que el alumno los estructure o reestructure según criterios propios.
- 2) Se plantean problemas, de índole cultural-religiosa, teológica o moral, cuya solución ha de buscar el propio alumno, en función de unas claves que necesariamente habrá de suministrar el profesor.
- 3) Se proponen varios ejercicios de búsqueda y tratamiento de información, sobre todo a partir de fotocopias (del libro, periódicos,...) y de la Biblia y la Doctrina eclesial.
- 4) Se promueven debates, comparaciones, indagación de secuencias lógicas de causa-efecto, acción-reacción, etc. Así como posibles conclusiones y críticas.

### Trabajos de seminario:

- Trabajo grupal sobre temas propuestos por el profesor, con información y materiales seleccionados por dicho profesor, que guiará al grupo en su preparación. El grupo debe indagar, analizar, desarrollar, estructurar, secuenciar, sintetizar y valorar críticamente desde una visión cristiana, proponiendo conclusiones y promoviendo interrogantes y debates que se mostrarán en la exposición temática que ha de realizarse en la clase, por una o varias personas del grupo.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

- Trabajo personal sobre un tema de los varios propuestos por el profesor, y con relación al cual se busca su actualidad, datos concretos, su definición y características, su visión e interpretación desde la fe cristiana, y una reflexión y valoración crítica general y personal.

## 9.- EVALUACIÓN

### 9.1.- Criterios generales de evaluación:

1. Mostrar interés por aprender.
2. Participar en clase.
3. Aportar diariamente sus libros y sus materiales para su aprendizaje.
4. Realizar diariamente las tareas de clase.
5. Presentar de forma limpia y ordenada sus cuadernos y trabajos.
6. Tener una actitud de respeto hacia los compañeros y el profesorado.
7. Estar atento a las explicaciones del profesor /a, respetando el tiempo de trabajo durante las clases.

### 9.2.- Criterios de Evaluación de la Religión Católica:

Criterios de evaluación de 1º y 2º Bachiller ya están anteriormente escritos.

### 9.3.- Procedimientos de Evaluación:

#### - Evaluación Inicial:

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

- Informe del curso anterior.
- Datos relevantes del alumno.
- Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

#### - Evaluación continuada:

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas.

Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua los veremos a continuación, pero el registro lo hará el maestro o maestra en el cuaderno o diario del profesor.

## **- Evaluación Final:**

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

Se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

## **9.4.- Instrumentos de Evaluación:**

Para evaluar, el profesor tendrá en cuenta:

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

- **Cuaderno de clase.** En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:
  - Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
  - Realización de todas las actividades.
  - Corrección de las actividades.
  - Comprensión de las actividades realizadas.
- **Intervenciones en clase.** La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.
- **Realización de actividades en clase.** El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.
- **Tareas complementarias optativas para casa.** Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y actividades de ampliación, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.
- **Pequeños trabajos de investigación.** En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.
- **Participación, actitud e interés en clase.** La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestre interés por el aprendizaje.
- **Actividades finales de unidad.** Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajar dicho aprendizaje.
- 

## 9.5.- Criterios de Calificación:

La Lomce plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la Eso teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.

La calificación de los alumnos la realizaremos sobre los instrumentos o estándares anteriormente definidos, asignándoles a cada uno de ellos un valor ponderado que será el siguiente: La **evaluación es continua**, tiene en cuenta las capacidades tanto grupales como, y muy especialmente, individuales del alumnado y su desarrollo progresivo. Por lo que constituye un proceso sistemático, continuo, diferenciado, flexible e integrador.

Si la evaluación constituye un proceso continuo y flexible, los procedimientos han de ser variados. Yo me sirvo de diferentes procedimientos de evaluación en este primer curso:

- La observación sistemática de asistencia, puntualidad, atención en clase, participación interés, y comportamiento. Esto supone un de la evaluación y calificación final.
- 10%El seguimiento del aprendizaje por medio de: sus anotaciones en clase, la utilización del material imprescindible para seguir la clase (fotocopias, apuntes,...), la

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

realización de las actividades y cuestiones mandadas o sugeridas por el profesor, las intervenciones orales puntuales, así como otros trabajos como resúmenes, esquemas... en clase; supone un **20%** de la evaluación y calificación final.

- **Las pruebas específicas**, como: algunos controles o pruebas ocasionales, escritos u orales, sobre temas o Unidades (los menos -apenas hago-), trabajos temáticos (trimestrales), los cuales valen un **70 %** de la evaluación y calificación final.

## 9.6.- Seguimiento de la evaluación didáctica

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

- **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:
  - si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar;
  - los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos;
  - si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo,
  - la organización temporal prevista;
  - si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado;
  - etc.
- **Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos:
  - Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas
  - Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
  - Si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas,
  - Balance general y propuestas de mejora.
  - etc.
- **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:
  - Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica
  - Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.
  - En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
  - Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

## 9.7.- Evaluación final de recuperación

El/la alumno/a que no ha alcanzado los objetivos contemplados para esta materia en los cursos de Bachillerato precisa de una recuperación final extraordinaria para la superación de la misma.

## 10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor de Religión debe ser aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, se pueden ofrecer materiales y actividades para ampliación y profundización de su interés.

En cualquier caso, el Departamento de Religión debe tener en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.
- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.
- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

## 11.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. En las experiencias debemos tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto, así como los principios que actualmente postula el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, en la enseñanza aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad, que intentaremos llevar a cabo en las diferentes Unidades Didácticas:

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

## ○ **Actividades de introducción-motivación.**

Han de introducir y provocar en el alumnado el interés por la realidad o los contenidos que han de aprender. El alumnado desde el primer momento debe tomar conciencia que el aprendizaje de los contenidos que le vamos a presentar le servirán en su vida cotidiana, le ayudarán a explicarse y a resolver situaciones de su entorno próximo. Para ello debemos procurar, en todas las Unidades Didácticas, partir de algunas actividades que despierten dicho interés por los aprendizajes que van a realizar (motivadoras).

## ○ **Actividades para conocer las ideas previas de nuestro alumnado.**

Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.

## ○ **Actividades de desarrollo.**

Son las que permiten conocer cómo está integrando y asimilando el alumnado los nuevos conocimientos. Pueden ser de varios tipos:

- **Actividades de repetición.** Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado los nuevos aprendizajes. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el maestro en el aula.
- **Actividades de consolidación.** Son actividades similares a las de repetición en las se van variando las situaciones o el enfoque de las actividades, etc. para comprobar que en cualquier situación el alumnado es capaz de aplicar los conocimientos aprendidos y se sienta seguro de ello.
- **Actividades funcionales o de extrapolación.** Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.
- **Actividades de investigación.** Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también, aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación /problema propuesto.

## ○ **Actividades de refuerzo.**

Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad. No pueden ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

## ○ **Actividades de recuperación.**

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

## ○ **Actividades de ampliación/profundización.**

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos o alumnas que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas para el conjunto del grupo. Una variante de este tipo de actividades pueden ser las que proponemos con carácter voluntario

## ○ **Actividades globales o finales.**

Son aquellas actividades que realizamos dando un sentido global a los distintos aspectos que hemos trabajado en un tema o Unidad Didáctica, con objeto de no parcelar el aprendizaje sino por el contrario, hacerle ver al alumnado que los distintos aspectos aprendidos le sirven para dar respuesta a situaciones/problemas de la vida cotidiana.

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---

Estas actividades finales o globales de cada Unidad pueden tener un sentido evaluativo e informarnos sobre el grado en que el alumnado ha asimilados los aprendizajes de dicha Unidad.

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

- **Miguel Ángel Torres Merchana**, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.

- **Jesús Lacuey Usio**, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.

- **Herminio Otero**, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.

- **Herminio Otero**, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso

- **Francisco Javier Zambrano Sosa**, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.

- **Miguel Ángel Torres y Gema Villar**, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirve para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1º y 2º de la Eso.

- **Miguel Ángel Torres**. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3º y 4º de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.

- Fichas de la **Editorial de SM y ANAYA** sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.

- **Fotocopias de periódicos, revistas y artículos** relacionados con el tema a tratar.

## 12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En el curso 2021/2022 seguimos son poder hacer actividades complementarias y extraescolares debido a la situación que padecemos por el COVID '19 y la existencia de restricciones.

Aún así, seguiremos con el montaje del Belén en el centro como ya es tradición.

## 13.- EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES O SUSPENSA.

En ambos cursos de Bachillerato, no hay alumnos con la asignatura de Religión pendiente.



## PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA.

---